

## Aprendizaje Cooperativo.

1.1 Herramientas para la transformación. **ELIGE**

1.2 Herramientas para la transformación. **FORMA**

1.3 Herramientas para la transformación. **UTILIZA**

1.3.1. Dinámicas para la cohesión

1.3.2. Recursos para la organización

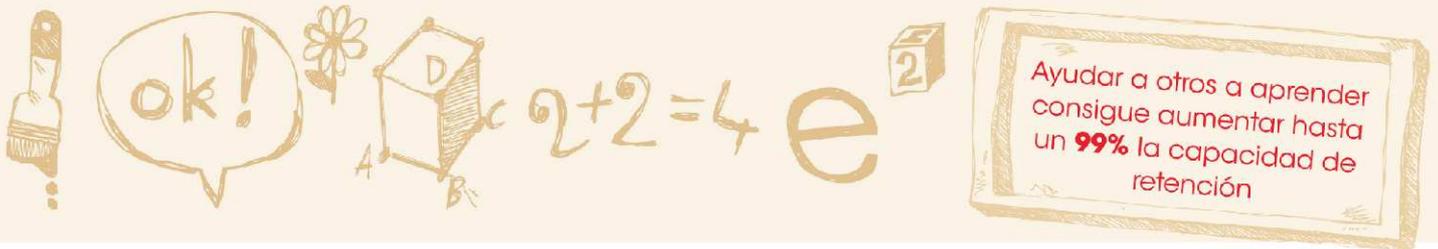
1.3.3. Estructuras Cooperativas





**Elige** en qué aula quieres trabajar

	AULA 1	AULA 2	AULA 3	AULA 4
<b>ALUMNO</b>	Trabaja de forma individual.	Rivaliza con sus compañeros.	Trabaja en un grupo junto a otros compañeros.	Aprende y ayuda a otros a aprender.
<b>OBJETIVOS</b>	Consigue su objetivo independientemente de que los demás también lo consigan.	Consigue su objetivo solamente si los demás <b>No</b> lo consiguen.	Realizar una tarea en grupo.	Consigue su objetivo solamente si los otros también lo consiguen.
<b>RESULTADO</b>	<b>ESTRUCTURA INDIVIDUALISTA</b>	Interdependencia Negativa. <b>ESTRUCTURA COMPETITIVA</b>	<b>ESTRUCTURA GRUPAL</b>	Interdependencia Positiva. <b>ESTRUCTURA COOPERATIVA</b>





### Forma equipos con Inteligencias Múltiples

	+	-
1. I. Mat.	Pedro Luis	Juan Inés
2. I. Ling.	María Anabel	Martina Lucía
3. I. Mu.	Juan Lucía	Sofía Julia
4. I. N.	Jacobo Marta	María Antonio
5. I. V.E.	Antonio Inés	Luis Marta
6. C.C.	Sofía Jaime	Jacobo, Pablo, Anabel
7. I.E.	Julia Martina	Pedro Jaime

**PASO 1**  
Divide a tus alumnos por sus inteligencias





**Utiliza** Recursos para el Aprendizaje Cooperativo



DINÁMICAS PARA LA COHESIÓN

RECURSOS PARA LA ORGANIZACIÓN

Ayúdales a conocerse y a sentirse equipo

### a

### Dinámicas para la Cohesión

#### 1

Un equipo siempre tiene un nombre e incluso un logo, un lema, una canción ...



#### 2

Juegos para el conocimiento mutuo



La pelota



La tela de araña



La silueta

#### 3

Actividades para valorar el trabajo en equipo



Lee el cuento **"UNIDOS EN WADI RUM"** en la Unidad Didáctica ALUMNOS

[pincha aquí](#) para descargarlo



## La pelota preguntona

**OBJETIVOS:** Identificar a los alumnos. Descubrir sus gustos y aficiones. Romper las tensiones propias del primer momento.

Facilitar la participación de todos.

**Duración:** 30 Minutos

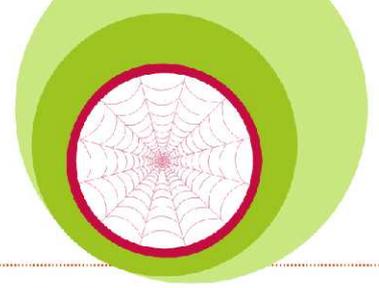
**Tamaño del Grupo:** Clase completa

**Lugar:** Amplio Espacio donde los participantes puedan desplazarse libremente.

**Material necesario:** Tarjetas con preguntas/ Un silbato.

### DESARROLLO

- I. Antes del evento, el profesor prepara varias **tarjetas con diferentes tipos de preguntas** relativas al objetivo que se busque en la dinámica.
- II. El profesor **forma a los alumnos en círculo**.
- III. Les indica que **deberán ir pasándose la pelota** a la vez que entonan una canción. Esta puede ser escogida por el profesor o por el grupo.
- IV. Cuando el educador crea conveniente **hará sonar o el silbato**, esta señal indicará que deben **detenerse**.
- V. El alumno que se haya quedado con la pelota deberá tomar una tarjeta y **leer en voz alta la pregunta** y antes de responderla dirá su nombre. El juego continúa de la misma manera hasta que se acaban todas las preguntas. En caso de que la misma persona quede otra vez con la pelota, retira otra pregunta.
- VI. El profesor guía un proceso, para que **el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida**.



## La tela de araña

**OBJETIVOS:** Conocer e integrar a los miembros del grupo. Destacar la importancia de escuchar a los otros miembros del equipo.

**Duración:** 30 Minutos

**Tamaño del Grupo:** Clase completa

**Lugar:** Amplio Espacio donde los participantes puedan desplazarse libremente.

**Material necesario:** Un ovillo de lana.

### DESARROLLO

- I. Se agrupa a la clase en forma de círculo, de manera que todos los participantes puedan verse entre sí.
- II. Se comienza cuando **el primer participante dice algo característico** de su personalidad, o lo que le gusta o deja de gustar y se queda un extremo del ovillo de lana.
- III. Luego lanza el ovillo de lana este hace igual, decir algo sobre él, quedarse un extremo del ovillo y lanzarlo a otro compañero, y así sucesivamente, **hasta que se forme una tela de araña** en la parte central del círculo y todos se hayan presentado.
- IV. Ahora para deshacer la tela se hará de forma inversa **devolviendo el ovillo a la persona que te lo dio**, para ello se debe recordar el mayor número de datos posible que dijo de sí misma la persona que nos dio el ovillo.



## La silueta

**OBJETIVOS:** actuar sobre la autoestima individual de cada participante, y sobre la del grupo, buscando su cohesión y que todos y cada uno de los miembros se sienta bien dentro del grupo.

**Duración:** 30 Minutos

**Tamaño del Grupo:** Grupos de 4 ó 5 personas.

**Lugar:** Clase o espacio amplio.

**Material necesario:** Rollo de papel continuo tamaño grande, rotuladores o ceras para pintar.

### DESARROLLO

- I. Agrupamos a los niños en pequeños grupos, de cuatro o cinco personas. **Utilizamos papel continuo, y por turnos los alumnos se tienden sobre el papel,** de modo que un compañero dibuja su silueta. Después **se cuelgan en la pared las siluetas,** utilizando celo o chinchetas, rodeando la clase o en un pasillo.
- II. Todos los alumnos de la clase tienen ahora que **escribir algo bonito o simpático sobre cada uno de sus compañeros.** Si no se conoce en profundidad a todos los compañeros, siempre se puede destacar un rasgo físico o de carácter que nos resulte especialmente agradable.

### Variante:

Si no se dispone del espacio suficiente, **se puede llevar a cabo en el aula una adaptación.** En lugar de utilizar siluetas se repartirá un **papel tamaño DIN A-3** a cada alumno, de modo que escriba en él su nombre y realice un pequeños dibujo que le identifique. Colocamos los papeles en la pared y en ellos escribirán todos los compañeros.

**b** Recursos para la organización





**Estructuras Cooperativas**

Elementos que nos ayudan a planificar actividades en las que hay **INTERDEPENDENCIA POSITIVA**

¡Para saber más sobre estas técnicas **pincha aquí!**

SIMPLES	COMPLEJAS
<input checked="" type="checkbox"/> 1-2-4	<input checked="" type="checkbox"/> TAI (Team, Assisted Individualization)
<input checked="" type="checkbox"/> Parada de 3 minutos	<input checked="" type="checkbox"/> Rompecabezas
<input checked="" type="checkbox"/> Lápices al centro	<input checked="" type="checkbox"/> Grupos de investigación o proyectos
<input checked="" type="checkbox"/> El folio giratorio	<input checked="" type="checkbox"/> TGT (Teams Games Tournaments)
<input checked="" type="checkbox"/> Lectura compartida	

o encuéntralo en:

[http://www.recapacita.fundacionmapfre.org/ediciones\\_anteriores/colores\\_para\\_la\\_diversidad.php](http://www.recapacita.fundacionmapfre.org/ediciones_anteriores/colores_para_la_diversidad.php)