



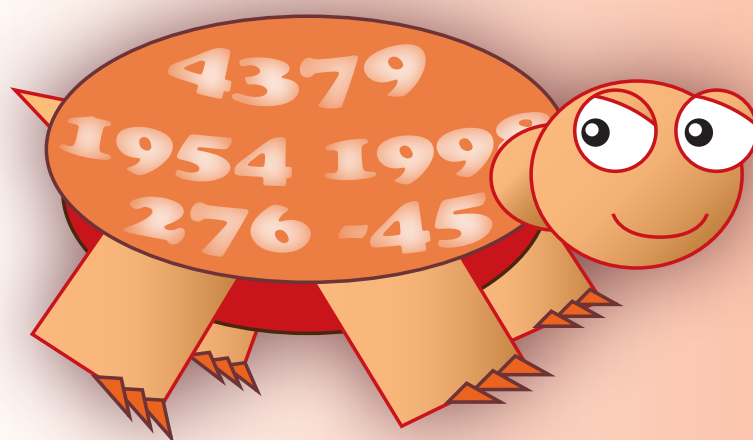
GOBIERNO  
FEDERAL

SEP

AFSEDF

# Desafíos

## Alumnos



# Tercer grado

# Primaria

El material *Desafíos Alumnos. Tercer Grado* fue realizado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal y de la Coordinación Sectorial de Educación Primaria, en colaboración con la Dirección de Normas y Estándares para el Aprendizaje y el Proceso Pedagógico de la Subsecretaría de Educación Básica

**José Ángel Córdoba Villalobos**

Secretaría de Educación Pública

**Luis Ignacio Sánchez Gómez**

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

**Francisco Ciscomani Frenner**

Subsecretaría de Educación Básica

**Antonio Ávila Díaz**

Dirección General de Operación de Servicios Educativos

**Germán Cervantes Ayala**

Coordinación Sectorial de Educación Primaria

**Coordinación General**

Hugo Balbuena Corro  
Germán Cervantes Ayala  
María del Refugio Camacho Orozco  
María Catalina González Pérez

**Coordinación Editorial**

María Catalina González Pérez

**Ilustración**

María Guadalupe Peña Rivera  
Moisés Aguirre Medina

**Equipo técnico-pedagógico de la DGDC que elaboró los Planes de Clase:**

Hugo Balbuena Corro, Javier Barrientos Flores, Raquel Bernabé Ramos, Esperanza Issa González, Daniel Morales Villar, Mauricio Rosales Ávalos, Laurentino Velázquez Durán

Primera Edición, 2012

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2012

Argentina 28, Centro,  
06020, México, D.F.

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal,  
Parroquia 1130, Santa Cruz Atoyac, Benito Juárez, 03310, México, D.F.

Este material es una adaptación de los *Planes Clase* elaborados por la Subsecretaría de Educación Básica

ISBN:

Impreso en México.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA**

“Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente”. Artículos 7 y 12 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.



## ÍNDICE

### PRIMER BLOQUE

1. Los chocolates de Don Justino_____	<b>9</b>
2. ¿Cuál es mayor?_____	<b>10</b>
3. Tablero de canicas_____	<b>11</b>
4. Rapidez mental (Actividad 1)_____	<b>14</b>
Rapidez mental (Actividad 2)_____	<b>15</b>
5. El maquinista_____	<b>16</b>
6. Memorama de multiplicaciones_____	<b>17</b>
7. ¿Cuántos son?_____	<b>19</b>
8. Un resultado varias multiplicaciones_____	<b>21</b>
9. Multiplicaciones rápidas_____	<b>22</b>
10. Los camiones con frutas_____	<b>23</b>
11. Programas de televisión (Actividad 1)_____	<b>24</b>
Programas de televisión (Actividad 2)_____	<b>26</b>
Programas de televisión (Actividad 3)_____	<b>27</b>
12. Líneas de autobuses_____	<b>28</b>
13. Elaboración de galletas (Actividad 1)_____	<b>29</b>
Elaboración de galletas (Actividad 2)_____	<b>30</b>
Elaboración de galletas (Actividad 3)_____	<b>31</b>
Elaboración de galletas (Actividad 4)_____	<b>32</b>
14. ¿Cuánto tiempo dura?_____	<b>33</b>
15. La ballena azul_____	<b>34</b>
16. Figuras y colores_____	<b>36</b>
17. La papelería_____	<b>37</b>

### SEGUNDO BLOQUE

18. Diferentes representaciones_____	<b>39</b>
19. ¿Cuál es el mayor?_____	<b>40</b>
20. Baraja numérica (Actividad 1)_____	<b>41</b>
Baraja numérica (Actividad 2)_____	<b>42</b>
21. Siempre hay un camino_____	<b>45</b>

22. Diferentes arreglos_____	<b>46</b>
23. Orden por tamaño (Actividad 1)_____	<b>49</b>
Orden por tamaño (Actividad 2)_____	<b>50</b>
24. Diferentes bordados (Actividad 1)_____	<b>51</b>
Diferentes bordados (Actividad 2)_____	<b>52</b>
25. Con mucha precisión (Actividad 1)_____	<b>55</b>
Con mucha precisión (Actividad 2)_____	<b>56</b>
Con mucha precisión (Actividad 3)_____	<b>56</b>
26. Cuatro estaciones_____	<b>57</b>
27. La temperatura_____	<b>59</b>
28. Las mascotas de la escuela_____	<b>62</b>
29. Y tú ¿a qué juegas?_____	<b>64</b>

### **TERCER BOQUE**

30. Medios, cuartos y octavos_____	<b>67</b>
31. Con el metro (Actividad 1)_____	<b>69</b>
Con el metro (Actividad 2)_____	<b>69</b>
32. ¿Qué parte es?_____	<b>70</b>
33. En partes iguales_____	<b>72</b>
34. ¿A quién le toca más? (Actividad 1)_____	<b>73</b>
¿A quién le toca más? (Actividad 2)_____	<b>74</b>
¿A quién le toca más? (Actividad 3)_____	<b>75</b>
¿A quién le toca más? (Actividad 4)_____	<b>76</b>
35. El laberinto (Actividad 1)_____	<b>77</b>
El laberinto (Actividad 2)_____	<b>79</b>
36. Los juegos (Actividad 1)_____	<b>80</b>
Los juegos (Actividad 2)_____	<b>81</b>
Los juegos (Actividad 3)_____	<b>82</b>
37. Ahorro constante (Actividad 1)_____	<b>83</b>
Ahorro constante (Actividad 2)_____	<b>84</b>
Ahorro constante (Actividad 3)_____	<b>84</b>
38. Rapidez y precisión_____	<b>85</b>
39. ¡A estimar! (Actividad 1)_____	<b>86</b>
¡A estimar! (Actividad 2)_____	<b>87</b>



40. Serpientes_____	<b>88</b>
41. ¿Cómo lo hizo?_____	<b>90</b>
42. Sumas y restas (Actividad 1)_____	<b>91</b>
Sumas y restas (Actividad 2)_____	<b>92</b>
Sumas y restas (Actividad 3)_____	<b>92</b>
43. Repartos equitativos_____	<b>93</b>
44. Repartos agrupados_____	<b>95</b>
45. Cajas de te_____	<b>97</b>
46. Las matemáticas en los envases_____	<b>98</b>

### **CUARTO BLOQUE**

47. Reparto de chocolates_____	<b>99</b>
48. Dosis de medicamentos_____	<b>101</b>
49. Moños_____	<b>102</b>
50. De varias formas_____	<b>104</b>
51. Y los que faltan (Actividad 1)_____	<b>105</b>
Y los que faltan (Actividad 2)_____	<b>107</b>
52. De cuanto en cuanto (Actividad 1)_____	<b>108</b>
De cuanto en cuanto (Actividad 2)_____	<b>109</b>
53. La dulcería_____	<b>110</b>
54. La fiesta_____	<b>111</b>
55. ¿Cuál de todas?_____	<b>113</b>
56. Los números perdidos_____	<b>115</b>
57. La fábrica de carritos_____	<b>116</b>
58. Hacer problemas (Actividad 1)_____	<b>117</b>
Hacer problemas (Actividad 2)_____	<b>118</b>
59. El robot_____	<b>119</b>
60. Sigamos el camino_____	<b>121</b>
61. Una coreografía (Actividad 1)_____	<b>122</b>
Una coreografía (Actividad 2)_____	<b>123</b>
62. Una vuelta por México (Actividad 1)_____	<b>124</b>
Una vuelta por México (Actividad 2)_____	<b>125</b>
Una vuelta por México (Actividad 3)_____	<b>126</b>
63. La medida de los ángulos_____	<b>127</b>
64. Una regla circular_____	<b>130</b>



## QUINTO BLOQUE

65. ¿Qué parte es? (Actividad 1)	134
¿Qué parte es? (Actividad 2)	135
¿Qué parte es? (Actividad 3)	136
66. ¿Cómo eres?	137
67. ¿Estás seguro?	140
68. ¿Me sobra o me falta?	141
69. Más fracciones	142
70. ¿Por cuánto multiplico?	145
71. Campaña de salud	148
72. Descomposición de números	150
73. ¡Qué pesados!	151
74. Las apariencias engañan	152
75. Hazlo de igual tamaño	154
76. Arma una con todos	155



Este libro se hizo para que tú y tus maestros tengan a la mano un texto con Desafíos interesantes, atractivos, útiles, ingeniosos, divertidos y hasta misteriosos para que sean resueltos por ti, por los niños de tu grupo y tu profesor.

Los Desafíos son actividades para que día a día en clase, de manera individual o en equipo, construyas la forma de resolverlos. Ese es el reto al que te enfrentarás, buscar los procedimientos para darles respuestas.

Los Desafíos se trabajan en el orden en que vienen propuestos, ya que cada uno de ellos te va planteando un reto mayor que solucionas, en gran parte, con lo que aprendiste, en el trabajo con los Desafíos anteriores.

Cada vez que trabajes con un Desafío:

- ✓ Platica con tus compañeros lo que entiendes sobre lo que se va a hacer en el Desafío, es probable que surjan confusiones que es necesario resolver antes de continuar.
- ✓ Comenta cómo piensas que se puede resolver.
- ✓ Escucha lo que dicen los demás niños respecto a cómo creen que es posible darle solución al Desafío.
- ✓ Pónganse de acuerdo en cómo le van a hacer para solucionar el Desafío y, ¡Manos a la obra! A resolver el reto.
- ✓ Mientras ustedes tratan de resolver el Desafío, su profesor pasará a los equipos, para escuchar cómo lo están abordando. Algunas veces les hará preguntas para que puedan avanzar. No se vale pedir la solución o un procedimiento para resolverlo.
- ✓ Participa con todo el grupo al momento de discutir una pregunta planteada por el profesor o por alguno de tus compañeros y responde las preguntas que te hagan.
- ✓ Trata de entender lo que hicieron otros equipos. Si tu procedimiento tiene algunas fallas, corrige lo que sea necesario, así podrás avanzar y aprender más.
- ✓ Pide a tu maestro, junto con tus compañeros, resolver cada día un Desafío.

Lo importante es que trabajes con todos los Desafíos durante este ciclo escolar y esperes los retos que afrontarás el próximo grado.

Algunos Desafíos como los juegos u otros pueden realizarse más de una vez, lo primero es que día a día participes con entusiasmo e interés en el trabajo con estos retos.

Es conveniente resolver los desafíos en la escuela, para que se puedan analizar los procedimientos con el apoyo de los compañeros y del maestro. Si los resuelves en casa, con tus padres, hermanos u otros familiares, pídeles que no te digan la respuesta o cómo hacerlo, sino que te planteen preguntas que te hagan pensar, para que seas tú quien encuentre la solución.

En familia, un Desafío es una buena oportunidad para convivir, para conversar, para ayudarse, así puedes proponer a tus papás y hermanos jugar "Batalla aérea", "A rodar la pelota", "Un mensaje para el rey", entre otros juegos; o bien, resolver los otros retos que se presentan en este material, siguiendo las indicaciones que se plantearon anteriormente para el trabajo con los Desafíos.

Igualmente es importante que aproveches lo que te ofrecen los Desafíos: la oportunidad de construir procedimientos para resolverlos, de aprender a tomar decisiones sobre cuál es el mejor camino a seguir, de escuchar la opinión de los demás, de retomar aquello que enriquece tus puntos de vista y la manera en que resuelves los problemas, de convivir con tus compañeros de manera armónica, de respetar la diferencia.

Para terminar: ¿qué vas a hacer con todo lo que aprendas en el trabajo con los Desafíos? ¿Con los acuerdos que tomes con tus compañeros sobre la mejor forma de resolverlos? ¿Con los procedimientos que construyas? Ten cuidado, capaz que empiezas a notar cambios importantes en tu trato con los demás, en tu forma de razonar, de tomar decisiones, en el uso de tu memoria, en la forma de comunicar lo que piensas y de entender lo que piensan otros. Deja de preocuparte por ello. Ocúpate de lo que tienes y di: "Yo si acepto el Desafío".





# 1. Los chocolates de don Justino



## Actividad 1

Reúnete con un compañero para resolver los siguientes problemas.

Don Justino es proveedor de dulces de las cooperativas de algunas escuelas. Para entregar chocolates los organiza en bolsas de 10 y cuando ya tiene 10 bolsas las acomoda en una caja.



1. En la escuela Belisario Domínguez le pidieron 807 chocolates. Su hijo le ayudó y entregó 8 cajas y 7 bolsas. ¿Entregó la cantidad correcta de mercancía?

¿Por qué?

2. En la escuela Benito Juárez le pidieron 845 chocolates. Don Justino entrega 7 cajas, 4 bolsas y 5 chocolates sueltos. ¿Cubre la cantidad solicitada en el pedido?

¿Por qué?

3. En la escuela Emiliano Zapata, Don Justino entregó 5 cajas, 2 bolsas y 7 chocolates sueltos. ¿Cuántos chocolates entregó en total?

4. En la escuela Leona Vicario, Don Justino entregó 3 cajas y 9 chocolates sueltos. ¿Cuántos chocolates entregó en total?



## 2. ¿Cuál es mayor?

### ★ ★ **Actividad 1**

Resuelve individualmente. En cada una de las siguientes parejas de números, tacha el que es mayor.

$800+9$

$700+90$

$653$

$635$

$1900$

$1090$

$1100$

$1010$

Ordena de menor a mayor los siguientes números:

**298, 409, 78, 20, 45, 103, 301, 238, 87, 65, 43, 316**

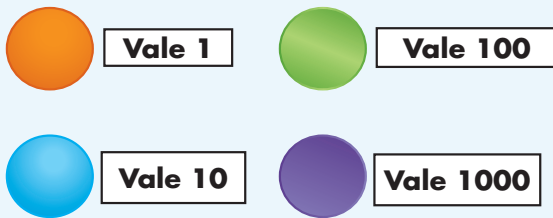


### 3. Tablero de canicas

#### Actividad 1

En pareja, resuelvan el siguiente problema.

Lía y Lety fueron a la feria y jugaron en el "Tablero de canicas". El juego consiste en lanzar 5 canicas para meterlas en los orificios del tablero. El premio depende de los puntos obtenidos al final. Los valores de los orificios son:



1. En su primer juego, Lía logró meter las canicas de la siguiente manera.



Las canicas de Lety, cayeron como se muestra en el dibujo.



# Tablero de canicas



## Actividad 1

a) ¿Quién de las dos obtuvo más puntos?

b) Explica tu respuesta

2. Lety volvió a jugar, porque quería llevarse un tigre de peluche que valía 2 210 puntos. Dice que necesita que sus canicas caigan de la siguiente manera.



a) ¿Estás de acuerdo con ella?

b) ¿Por qué?

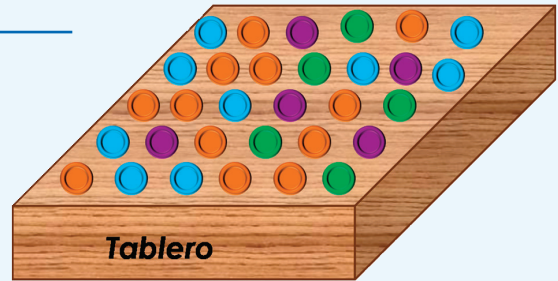


## Actividad 1

3. Lía quiere un premio de 1400 puntos. ¿En qué colores necesita caer para obtener ese puntaje? Representenlo en el siguiente tablero.



- a) ¿Cuál es el número que se forma si sólo se lanzan cuatro canicas y caen en colores diferentes? Representenlo en el siguiente tablero.



- b) ¿Qué número se formará si Lía lanza cinco canicas y sólo se repite un color?



## 4. Rapidez mental



### Actividad 1

Escuchen cada problema y traten de resolverlo mentalmente; el primero que tenga la respuesta levante la mano.

**1**

Don Jorge quiere comprar una camisa que cuesta \$230.00 pero tiene un descuento de \$100.00. ¿Cuánto deberá pagar Don Jorge?

**2**

Matías va a la tienda y lleva 80 pesos. Compró unas galletas que le costaron 11 pesos. ¿Cuánto le quedó?

**3**

Doña Josefina compró un mueble que le costó 1049 pesos y pago 100 pesos por el traslado a su casa. ¿Cuánto pagó en total?

**4**

Ana tiene 900 pesos ahorrados y quiere comprar una blusa que cuesta 199 pesos. ¿Cuánto le quedaría si decide comprar su blusa?

**5**

Saúl junta timbres postales. En su última colección mostró a sus amigos 718 timbres, pero vio que 9 estaban maltratados y los desechó. ¿Cuántos timbres tiene ahora?

**6**

En una tienda había 590 trajes. Un comerciante compró 89. ¿Cuántos trajes quedaron en la tienda?



## Actividad 2



De manera individual encuentren el número que falta.

10 -		=	3		18 -		=	10
10 -		=	4		28 -		=	20
10 -		=	5		38 -		=	30
10 -		=	6		48 -		=	40
10 -		=	7		58 -		=	50
100 -		=	30		68 -		=	60
200 -		=	40		78 -		=	70
150 -		=	50					
120 -		=	60					
180 -		=	70					



## 5. El maquinista



### Actividad 1

#### Consigna

Reúnanse equipos de 2 a 6 integrantes para jugar a “El maquinista”. Las reglas son las siguientes:

1. Cada integrante del equipo selecciona un color de estación y escribe su nombre.
2. El jugador que inicia el juego lanza el decaedro y resta mentalmente el número que salió, al número del primer nivel.
3. Si el resultado es correcto, tacha o colorea ese vagón y ocupa esa posición. Si es incorrecto, se queda donde estaba y cede el turno al siguiente jugador.
4. Gana quien llegue primero al nivel seis de su línea de vagones.



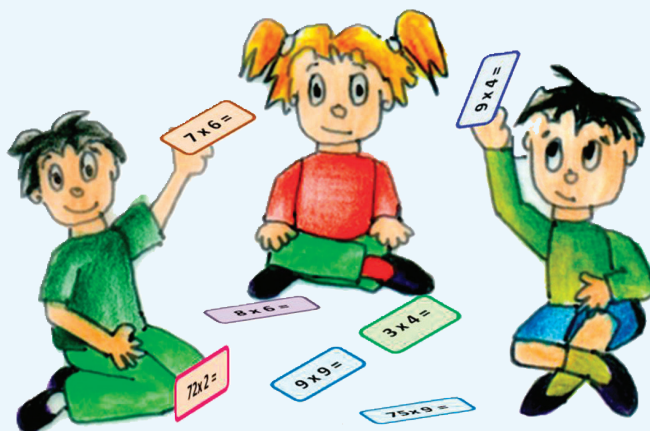


## 6. Memorama de multiplicaciones

### ★ ★ Actividad 1

Organizados en parejas jueguen “Memorama de multiplicaciones”. Las reglas son las siguientes:

1. Revuelvan las tarjetas que tienen multiplicaciones y colóquenlas una sobre otra con las multiplicaciones hacia abajo. Las tarjetas con resultados colóquenlas a la vista.
2. El jugador que inicia el juego toma una tarjeta de multiplicaciones, lee la multiplicación e inmediatamente toma el resultado que le corresponde. Si acierta, se queda con las dos tarjetas, si no, las devuelve.
3. Gana el jugador que al final del juego logró obtener más tarjetas.



# Memorama de multiplicaciones

## ★ ★ Actividad 1

De manera individual, registren en la tabla los resultados de las multiplicaciones:

### CUADRO DE MULTIPLICACIONES

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											



## 7. ¿Cuántos son?

### Actividad 1

Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Don Vicente hace juguetes de madera: bicicletas, coches y tráileres. Cada uno lleva un número diferente de ruedas:

**Las bicicletas: 2 ruedas**  
**Los coches: 4 ruedas**  
**Los tráileres: 10 ruedas.**

- a) Debe entregar 8 coches en una tienda ¿cuántas ruedas tiene que hacer Don Vicente?



- b) ¿Cuántas ruedas necesita Don Vicente para hacer 9 bicicletas?

- c) ¿Para 4 coches?

- d) ¿Para 6 coches?

- e) ¿Para 3 tráileres?



- f) ¿Para 2 coches y 6 tráileres?



# ¿Cuántos son?



## Actividad 1

g) Un día Don Vicente tuvo que hacer 36 ruedas. ¿Qué juguetes crees que hizo?



---

---

---

2. La Tía Edith hace pasteles de chocolate, usa para:



**El pastel chico, 3 huevos**  
**El pastel mediano, 6 huevos**  
**El pastel grande, 9 huevos**

a) ¿Cuántos huevos necesita la Tía Edith para hacer 9 pasteles medianos?

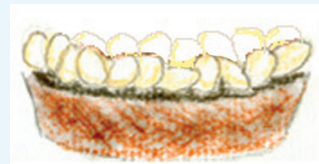
b) ¿para 8 grandes?

c) ¿para 9 chicos?

d) ¿Cuántos huevos necesita para hacer 3 pasteles de cada tamaño?

---

---



## 8. Un resultado, varias multiplicaciones

### Actividad 1

Organizados en equipos, busquen todas las multiplicaciones que corresponden a cada resultado de la tabla. Fíjense en el ejemplo.

Resultados	Multiplicaciones
4	
12	
15	
16	
20	$5 \times 4$ $4 \times 5$ $2 \times 10$ $10 \times 2$ $20 \times 1$ $1 \times 20$
30	
35	
40	
48	
60	



## 9. Multiplicaciones rápidas

### ★ ★ Actividad 1

Organizados en equipos de cuatro integrantes, vamos a jugar a las multiplicaciones rápidas. Las reglas son las siguientes:

1. Cada equipo cuenta con 40 cartas, cada carta tiene una multiplicación diferente. Antes de iniciar el juego, revuelven las cartas y las colocan una sobre otra con la multiplicación hacia abajo.
2. El jugador que inicia el juego toma una carta, la voltea e inmediatamente debe decir el resultado de la multiplicación, los demás jugadores deciden si es correcto o no.
3. Si el resultado es correcto, el jugador se queda con la carta, si no, la devuelve al mazo.
4. El juego termina cuando se agotan las cartas del mazo. Gana el jugador que logra acumular más cartas.



# 10. Los camiones con frutas

## ★ ★ Actividad 1

Organizados en equipos, anoten los datos que hacen falta en las siguientes tablas. No utilicen su cuaderno para realizar las operaciones.

T A B L A  1	Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
	Melón	6	10	
	Pera	9	20	
	Manzana	5	40	
	Uva	7	300	
	Nuez	2	600	
	Durazno			

T A B L A  2	Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
	Melón	8		80
	Pera	2		40
	Manzana	1		50
	Uva	9		3600
	Nuez	7		3500
	Durazno			

T A B L A  3	Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
	Melón		20	100
	Pera		30	240
	Manzana		40	280
	Uva		700	1400
	Nuez		500	2500
	Durazno			



# 11. Programas de televisión

## ★ ★ Actividad 1

Organizados en parejas realicen lo que se pide.

1. Contesten las preguntas con base en la información de la tabla.

a) ¿Cada cuánto transmiten el programa "México en la Historia"?	
b) ¿Cuándo transmiten el programa "ABC Noticias"?	
c) ¿Cuánto tiempo pasa para que vuelvan a transmitir el programa "El universo"?	
d) ¿Cuánto tiempo dura el programa "Grandes Biografías"?	
e) Escriban el nombre de un programa que dure 2 horas	
f) ¿Cuántas horas a la semana transmiten noticias?	
g) ¿Cuántos días transmiten películas?	
h) Ángel ve "Grandes Biografías" y "México en la Historia". ¿Cuántas horas de televisión ve a la semana?	





# Programas de televisión

## Actividad 1

Tarde	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14 a 15 h.	Cocina rápida	Atención ciudadana	Cocina rápida	Atención ciudadana	Todo para el hogar	Notimundo	Notimundo
15 a 16 h.	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Caricaturas	Todo deporte	Vida salvaje
16 a 17 h.	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	ABC Noticias	México en la Historia	El Universo
17 a 18 h.	Días de Sol Miniserie	Videos musicales	Días de Sol Miniserie	Videos musicales	Días de Sol Miniserie	Videos musicales	Cine en casa
18 a 19 h.		México en la Historia	México en la Historia	México en la Historia			
19 a 21 h.	Grandes Biografías	Mesa de Debate	Sumergidos Deportes acuáticos	Mesa de Debate	Recorrido por la montaña	Cine en casa	Cine en casa



# Programas de televisión

## Actividad 2



2. Con base en la información de la tabla, respondan las preguntas.

Nombre	Programas que regularmente ven a la semana
Luis	"Notimundo" y "ABC noticias"
Ramón	"El Universo", "Todo deporte", "Cine en casa"
Elena	"Cocina rápida", "Notimundo", "Cine en casa"
Rosalba	"Caricaturas"
Teresa	"Mesa de Debate", "México en la Historia" y "El Universo"
Daniel	"Sumergidos", "Recorrido por la montaña"

a) ¿Quién ve más horas de televisión?	
b) ¿Quién ve televisión solamente los fines de semana?	
c) ¿Quién ve solamente programas de noticias?	



# Programas de televisión

## Actividad 3

Organizados en parejas, escriban del 1 al 6 en las tarjetas, empezando con la situación que se realiza en menos tiempo.

Pastel de chocolate  
¡Se elabora en 45 minutos!

¡Recorrido en tren!  
2 horas de diversión

¡Baje de peso en una semana!

Espagueti a la mantequilla,  
en sólo 30 minutos

Lavado de autos en  
tan sólo 30 minutos

Viaje a las playas de Veracruz  
¡3 días! Incluye alojamiento



# 12. Líneas de autobuses

## Actividad 1

1. Los autobuses de la Línea 1 salen de México a Pachuca cada 15 minutos; los autobuses de la Línea 2 salen cada 50 minutos. En equipos, anoten la información que hace falta en las tablas.

Línea 1 México-Pachuca	Línea 2 México-Pachuca
Salida	Salida
6:00 h	6:00 h
6:15 h	6:50 h
6:30 h	7:40 h
7:30 h	10:10 h
	11:00 h
8:00h	12:40 h

2. Con base en la información de las tablas que indican los horarios de salida de los autobuses respondan lo siguiente:

- a) Rebeca tiene boletos para viajar en la línea 2. Llegó a la Central de autobuses a la hora que señala el reloj. ¿Cuánto tiempo tendrá que esperar para la siguiente salida?



- b) Manuel llegó a la terminal de autobuses a la hora que indica el reloj. ¿Cuánto tiempo después de Rebeca?



- c) ¿Cuántos autobuses salen entre las 6:00 y las 8:00 horas en las dos líneas?

Línea 1	Línea 2



# 13. Elaboración de galletas

## Actividad 1

Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Bertha hace galletas para vender. Metió al horno dos charolas a las 9:10 a.m. En su receta dice que para que las galletas queden crujientes, deben permanecer en el horno 25 minutos.

a) ¿A qué hora debe sacar las galletas del horno?

---

b) Si mete otra charola inmediatamente después de sacar las anteriores, ¿a qué hora deberá sacarla?

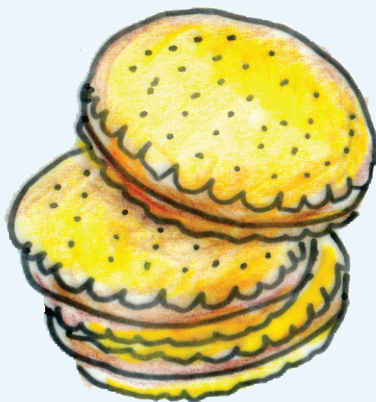
2. El lunes, Bertha metió dos charolas de galletas al horno y las sacó a las 11:55 a. m.

a) ¿A qué hora comenzó a hornear las galletas?

---

b) Para un pedido que le hicieron, tuvo que preparar 4 charolas de galletas. En el horno sólo caben dos charolas a la vez. Si terminó de hornear a las 4:00 p. m., ¿a qué hora comenzó?

---



# Elaboración de galletas

## Actividad 2

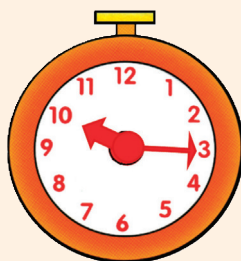


Resuelvan, en equipos, el siguiente problema.

3. Los relojes que están abajo muestran el tiempo que Bertha emplea en la elaboración de una charola de galletas:



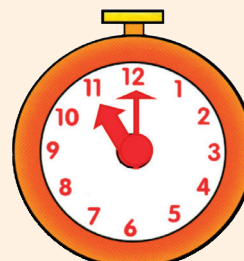
**Comienza a preparar las galletas**



**Mete la charola con galletas al horno**



**Saca las galletas del horno y comienza a decorarlas**



**Estan listas las galletas**

a) ¿En qué se tarda más tiempo?	
b) ¿En qué paso se tarda menos tiempo?	
c) ¿Cuánto se tarda en total para hacer una charola de galletas?	
d) Si prepara dos charolas de galletas, ¿cuánto tiempo tarda en total?	
e) El viernes entregó un pedido de 5 charolas de galletas, ¿Cuánto tiempo empleó en su elaboración?	



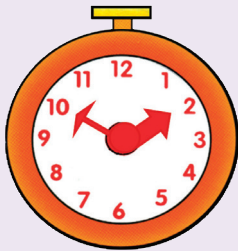
# Elaboración de galletas



## Actividad 3

Reúnete con un compañero y resuelvan el siguiente problema.

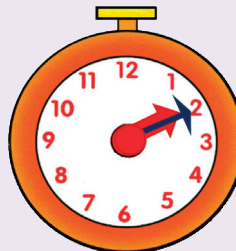
4. Alfredo hace pan. Los relojes muestran el tiempo que tarda en hacerlo.



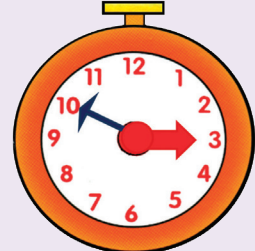
**Comienza a cernir la harina y engrasa el molde**



**Empieza a batir todos los ingredientes**

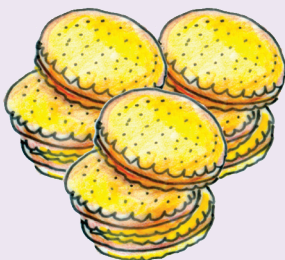


**Vacía la mezcla en el molde y lo mete al horno**



**Saca del horno y vacía en una charola**

a) ¿Cuánto tarda en batir los ingredientes?	
b) ¿Qué proceso se lleva más tiempo?	
c) ¿Qué se lleva más tiempo, hacer pan o hacer galletas?	



# Elaboración de galletas

## Actividad 4



De manera individual resuelve los siguientes problemas. Cuando termines compara tus respuestas con otro compañero.

1. Sonia y Héctor salen de la escuela a la 1:30 de la tarde. Los relojes muestran la hora en que llegan a su casa. ¿Cuánto tiempo tardan en llegar?

**2:18**

**Sonia :** \_\_\_\_\_

**2:25**

**Héctor :** \_\_\_\_\_

2. Laura, Susana, Pedro y Eduardo entran a las nueve a su trabajo. Los siguientes relojes muestran la hora en que cada uno tiene que salir de su casa para llegar a las 9:00.



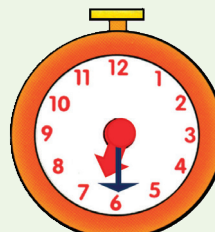
**Laura**



**Pedro**



**Eduardo**



**Susana**

a) ¿Quién hace más tiempo de su casa al trabajo?	
b) ¿Quién hace menos tiempo de su casa al trabajo?	
c) ¿Cuánto tiempo hace Pedro de su casa al trabajo?	
d) ¿Quién tarda una hora de su casa a su trabajo?	





# 14. ¿Cuánto tiempo dura?

## Actividad 1

Organizados en equipos, estimen el tiempo de duración de las siguientes actividades.

Cantar una canción

Tomar un vaso de agua

Resolver un problema de Matemáticas

Ir del salón a la Dirección

Comer una torta

Leer un párrafo de un libro

Ahora, con el apoyo de un reloj, verifiquen la duración de cada una de las acciones anteriores. Si existe mucha diferencia entre su estimación y el tiempo real, expliquen a qué se debió la diferencia



# 15. La ballena azul

## Actividad 1

Reúnete con un compañero, lean el texto y contesten las preguntas.

La ballena azul es el animal de mayor tamaño de nuestro planeta, alcanza una longitud de 27 m y llega a pesar 130 mil kilogramos. Podría llegar a vivir hasta 90 años en buenas condiciones. Sin embargo, debido a su caza, sólo vive 25 años en promedio. Su mayor depredador es el hombre, quien las sacrifica para obtener sus huesos, aceite y carne.



En la tabla se compara la ballena azul con algunos animales de nuestro planeta.

Animal	Peso promedio (miles de kilogramos)	Puede llegar a vivir (años)
Rinoceronte blanco	2	50
Elefante marino	4	18
Orca	5	30
Elefante	7	80
Ballena boreal	75	65
Ballena azul	130	90

1. ¿Cuántos años vive en promedio la ballena azul?



# 15. La ballena azul



## Actividad 1



Explica tu respuesta \_\_\_\_\_

2. ¿Cuánto puede llegar a medir de largo la ballena azul? \_\_\_\_\_

3. ¿Existen animales más grandes que la ballena azul? \_\_\_\_\_

Explica tu respuesta: \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es el animal que le sigue en peso a la ballena azul? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos kilogramos pesa en promedio un elefante? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántos años puede llegar a vivir una ballena boreal? \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál de los animales de la tabla es el más pesado? \_\_\_\_\_

8. De los animales que aparecen en la tabla, ¿cuál es el de menor peso? \_\_\_\_\_

9. ¿Qué animal, de los que aparecen en la tabla, vive menos años? \_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles son los dos animales que llegan a vivir más años? \_\_\_\_\_



# 16. Figuras y colores



## Actividad 1

Completa la tabla con base en los ejemplos, después haz lo que se indica.

color \ figura	Red	Yellow	Green	Blue	Pink
Circle					
Rectangle					
Triangle					
Parallelogram					

- a) Marca con una X la figura verde que tiene tres lados.
- b) Marca con una  $\checkmark$  la figura rosa que tiene un lado curvo.
- c) Marca con  $\infty$  los rectángulos no azules.
- d) Marca con  $\dagger$  los cuadriláteros amarillos.



# 17. La papelería

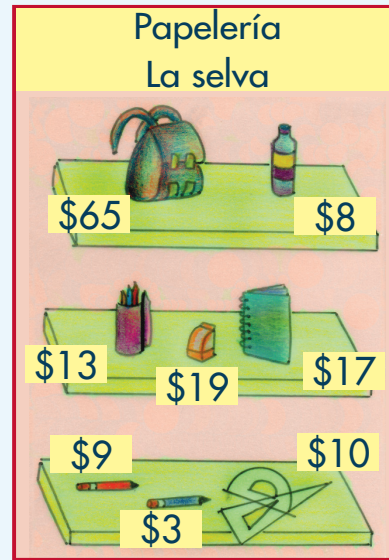
## Actividad 1

Organizados en equipos, completen las tablas con la información que hay en los carteles.

**Papelería El bosque**



**Papelería La selva**

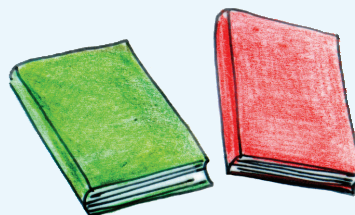


Producto	El bosque	La selva
Mochila	\$68	\$65
Juego geométrico		
		\$8
Sacapuntas		



## Actividad 1

- a) ¿En qué papelería cuesta menos la mochila?
- b) Si tuvieras que comprar la mochila y la caja de colores, ¿en qué papelería te convendría hacerlo?
- c) ¿En cuál de las dos papelerías conviene comprar un lápiz y un sacapuntas?
- d) Si se tuvieran que comprar 5 cuadernos y 5 plumas, ¿dónde convendría comprarlas?



# 18. Diferentes representaciones



## Actividad 1

Vamos a organizarnos en equipos para realizar un juego, estas son las reglas.

1. El jugador inicia el juego dice y escribe, en una hoja, un número de dos cifras.
2. Los demás jugadores piensan una operación de suma o resta con la que se pueda expresar el número escrito. Por ejemplo, si el número escrito es 34, algunas posibilidades de expresarlo son:  $30 + 4$ ,  $20 + 14$ ,  $40 - 6$ ,  $50 - 16$ .
3. El jugador que pensó y escribió el número comprueba, con lápiz y papel o con calculadora, que las operaciones sean correctas. Los jugadores que hayan acertado ganan un punto.
4. **En el siguiente turno**, otro jugador piensa y escribe el número.
5. Después de **cinco rondas**, gana el que obtiene más puntos. El registro de los puntos puede hacerse en una tabla como la siguiente.

Nombres	Puntos



# 19. ¿Cuál es mayor?



## Actividad 1

De manera individual, compara los números y escribe dentro de cada cuadrado el signo  $<$  (menor que),  $>$  (mayor que) o  $=$  (igual), según corresponda.

a) 29  31

b) 170  159

c)  $48 - 10$    $35 + 10$

d)  $200 + 64$    $300 - 36$

e) 185   $108 + 5$

f)  $206 - 9$    $196 + 9$

g)  $100 + 4 - 10$    $80 - 10$

h)  $100 + 40 + 8$    $80 + 10 + 9$

i)  $100 + 60 + 8$    $100 + 70 + 2$

j)  $200 + 7 - 3$    $100 + 22 - 3$





## 20. Baraja numérica

### Actividad 1

Organizados en equipos de cuatro integrantes, realicen el juego “Baraja numérica”. Las reglas son las siguientes:

1. Reúnan todas las tarjetas y agrúpenlas por colores y valores; revuélvanlas y colóquenlas apiladas sobre la mesa, con el número hacia abajo. Hagan lo mismo con las tarjetas blancas, pero formen otro montón.
2. Cada jugador toma una tarjeta de cada montón, ve el número escrito en la tarjeta blanca y observa cuáles de las otras tarjetas le sirven para formarlo, por ejemplo, si el número de la tarjeta blanca es **tres mil ochocientos cincuenta y siete**, las tarjetas que le sirven son la amarilla y la roja.

2 000

800

50

3

3. Las tarjetas que no le sirven a cada jugador se regresan al mazo correspondiente colocándolas en la parte de abajo. En seguida toman otra tarjeta, de los colores que necesitan.
4. Gana el primer jugador que logra formar el número que tiene la tarjeta blanca.



# Baraja numérica

## Actividad 2



En el salón de Claudio jugaron "Baraja numérica". Contesten lo que se pregunta en cada situación.

1. Max tiene en su tarjeta blanca el siguiente número:

**Tres mil cuarenta  
y siete**

Al tomar las tarjetas de colores, dice que él no necesitará tarjetas amarillas. ¿Estás de acuerdo con Max?

¿Por qué?

2. Claudio tiene la tarjeta blanca que dice:

**Seis mil quinientos  
ochenta y tres**

En su primera vuelta toma las siguientes tarjetas

2 000

300

90

2



## Actividad 2



¿Cuáles son las tarjetas que debe regresar?

En la segunda vuelta Claudio toma estas tarjetas



Encierra las tarjetas que deberá regresar.

¿Qué tarjetas le faltan para formar el número?

3. Max ganó la última partida con estas tarjetas:



¿Qué número le salió en la tarjeta blanca? Escríbelo con cifras:

Escríbelo con letras:



# Baraja numérica

## Actividad 2



4. Al final del juego, los jugadores escribieron en una tabla los números que les tocaron. Completa la información.

Jugadores	Tarjeta blanca (Número escrito con letras)	Tarjetas de colores (Composición del Número)	Número Escrito con cifras
Marian		<b>5 000</b> + <b>200</b> + <b>30</b> + <b>7</b>	
Daniel	Mil seiscientos dos		
Miranda		<b>8 000</b> + <b>400</b> + <b>90</b> + <b>2</b>	
Claudio			9 078
Max			1 620



## 21. Siempre hay un camino



### Actividad 1

Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. En la escuela "Héroes del 49" se van a comprar 60 paletas de hielo para regalar a los grupos que ganaron en una competencia de atletismo. Si el costo de cada paleta es de \$12.00, ¿cuánto se tendrá que pagar por todas las paletas?



2. En la lonchería "La Higiénica" las tortas cuestan \$14.00. Durante una mañana se vendieron 36 tortas y por la tarde 26:

a) ¿Cuánto dinero se debió recabar por estas ventas?

b) La ganancia para la dueña es de \$4.00 por torta, ¿de cuánto fue su ganancia ese día?

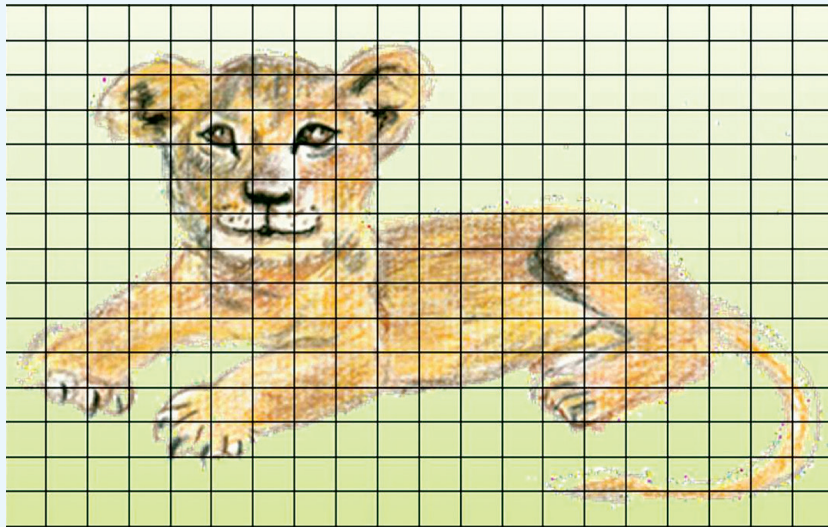


## 22. Diferentes arreglos

### ★ ★ Actividad 1

Reúnete con un compañero para resolver los siguientes problemas.

1. Busquen una manera rápida de averiguar cuántas piezas tiene el rompecabezas.



**El rompecabezas tiene \_\_\_\_\_ piezas**

Expliquen el procedimiento que usaron:

---

---

---

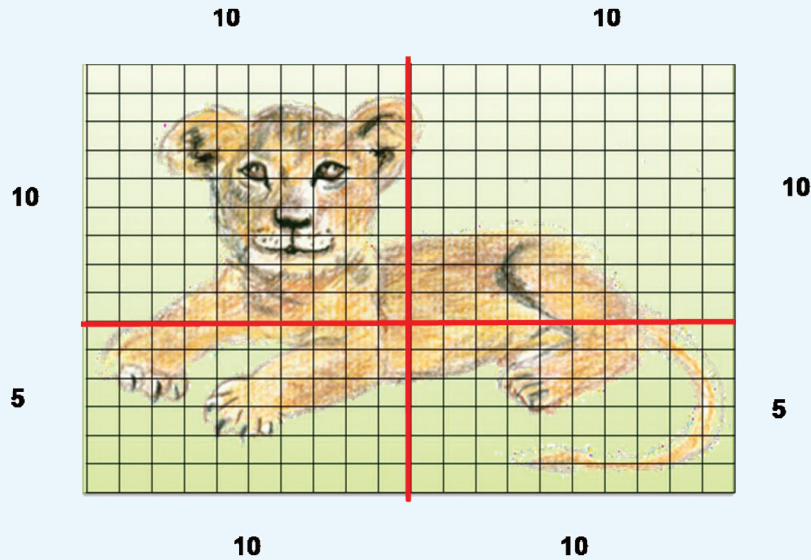
---

---



## Actividad 1

2. Revisen y traten de entender el procedimiento que utilizó Jorge. ¿Lo consideran correcto o incorrecto?



$10 \times 10 = 100$	100
$5 \times 10 = 50$	+50
$10 \times 10 = 100$	100
$5 \times 10 = 50$	<u>50</u>
	300

Expliquen el procedimiento que utilizó Jorge:

---



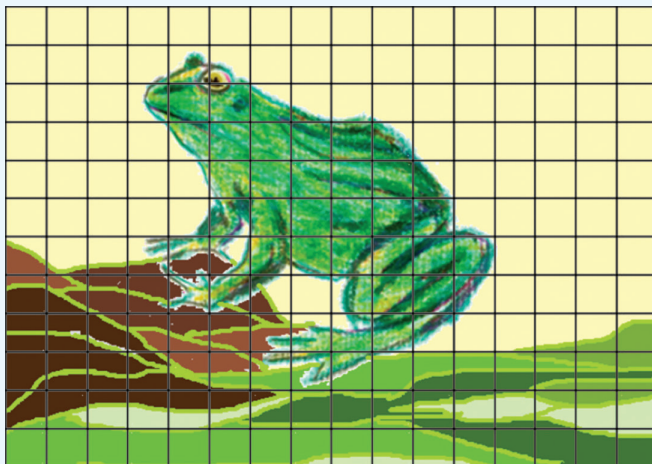
---



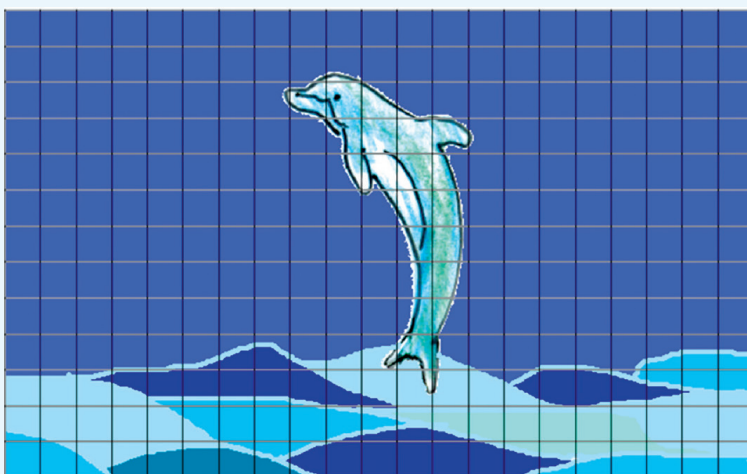
# Diferentes arreglos

## Actividad 1

3. Utilicen el procedimiento de Jorge para saber cuántas piezas tiene cada uno de los siguientes rompecabezas.



El rompecabezas tiene \_\_\_\_\_ piezas



El rompecabezas tiene \_\_\_\_\_ piezas





## 23. Orden por tamaño

### Actividad 1

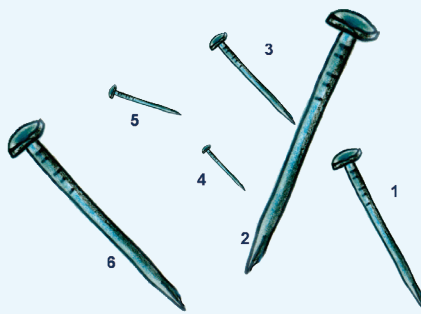
Organizados en equipos realicen lo que se pide.

1. Ordenen las tiras de papel que tienen en su mesa de acuerdo con su longitud y escriban las letras de las tiras en el orden en que las acomodaron.

---

---

2. Ordenen los clavos de la siguiente imagen, del menos largo al más largo. Escriban su respuesta:



---

---

---

---

---

3. Si a los clavos anteriores se aumentan los clavos de la imagen de abajo, ¿cuál sería ahora el orden? Escriban su respuesta:

---

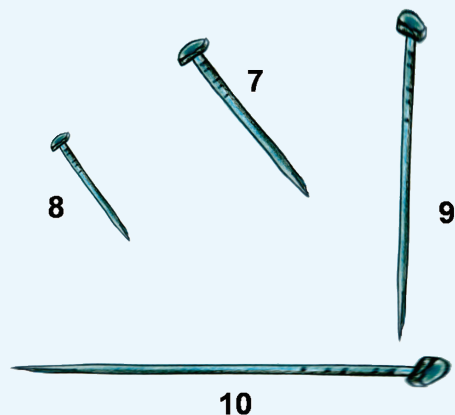
---

---

---

---

---



# Orden por tamaño

## Actividad 2



1. Con sus mismos compañeros de equipo, contesten las preguntas.



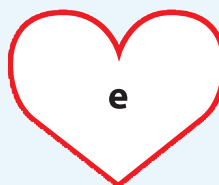
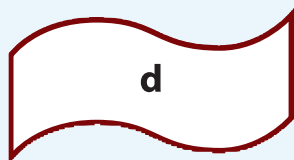
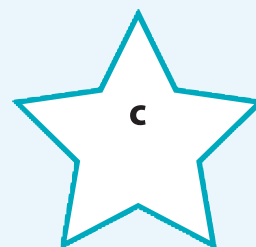
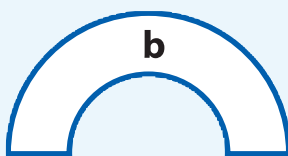
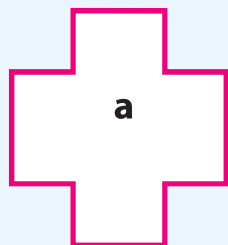
a) ¿Qué está más cerca del niño, el gusano o las palomas?	
b) ¿Qué está más cerca, del niño, la maceta o el gusano?	
c) ¿Qué está más cerca del árbol, el gusano o las palomas?	
d) ¿Qué distancia será mayor, la del gusano al niño o la del niño al árbol?	
e) ¿Qué está más lejos del niño, la canasta de fruta o el gusano?	
f) ¿Será igual la distancia de la maceta al niño que de la maceta a la canasta de fruta?	



## 24. Diferentes bordados

### Actividad 1

Organizados en parejas, contesten las preguntas con base en los diseños que María borda en sus servilletas. Tomen en cuenta que sólo borda la orilla de la figura.



a) ¿En qué diseño ocupa más hilo?

b) ¿En cuál diseño se ocupa menos hilo?

c) Ordena los diseños del que lleva más hilo hasta el que lleva menos.



# Diferentes bordados

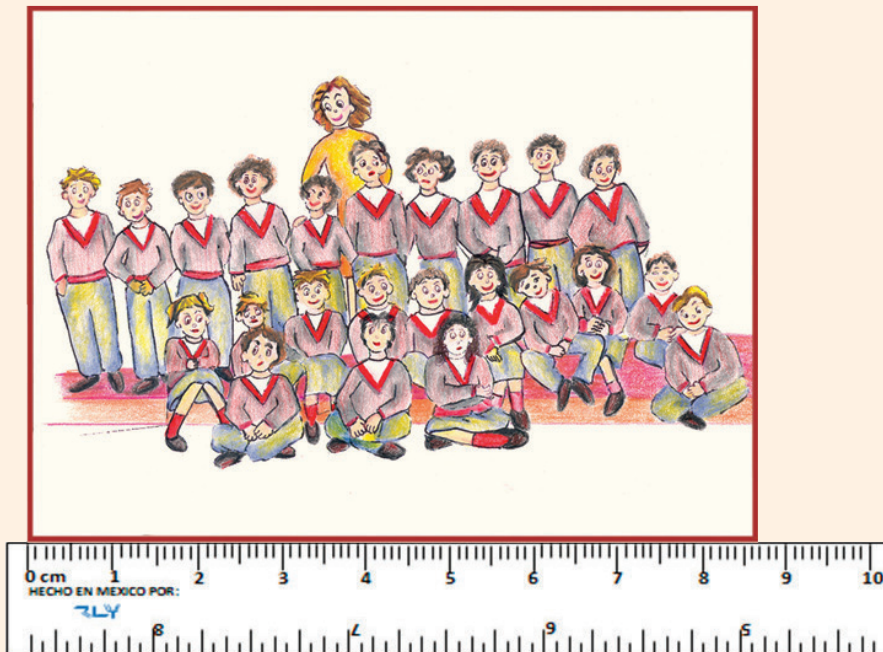
## Actividad 2



Organizados en equipos, contesten las preguntas que aparecen después de las imágenes.

Los niños de tercero van a construir, con tiras de cartulina, un portarretratos cada uno, donde colocarán la fotografía del grupo. Para ello, midieron los lados de la fotografía. Enseguida se muestra la forma en que midieron algunos equipos.

### Equipo 1



## Actividad 2



**Equipo 2**



**Equipo 3**



# Diferentes bordados

## Actividad 2



- ★ El equipo 1 dijo que la fotografía medía 8 centímetros con 7 milímetros.
- ★ El equipo 2 dijo que medía 9 centímetros y 7 milímetros.
- ★ El equipo 3 dijo que medía 8 centímetros y 4 milímetros.

a) ¿Cuál de los tres equipos tiene la razón?

¿Por qué?

b) ¿Cuánto crees que mide el otro lado de la fotografía?

c) Utiliza una regla para que veas qué tanto te acercaste a la medida real.



## 25. Con mucha precisión

### ★ ★ ★ Actividad 1

Organizados en equipos, realicen lo que se indica.

1. Sin medir los objetos, escriban:

- ★ En el recuadro A los nombres de los objetos que miden entre 8 y 10 cm de largo.
- ★ En el recuadro B los nombres de los objetos que miden menos de 5 cm de largo.
- ★ En el recuadro C los nombres de los objetos que miden más de 10 cm de largo.



Recuadro A

---

---

---

---

---

Recuadro B

---

---

---

---

---

Recuadro C

---

---

---

---

---



# Con mucha precisión

## Actividad 2



2. Escriban el nombre de objetos que conozcan, cuya longitud sea la que se indica en cada columna.

Longitud entre 2 y 5 cm	Longitud entre 7 y 9 cm	Longitud mayor de 15 y menor que 30 cm



## Actividad 3

3. Organizados en equipos, midan con la regla los objetos que se indiquen y anoten la medida en el espacio correspondiente.



Largo de su lápiz: \_\_\_\_\_

Largo del cuaderno: \_\_\_\_\_

Largo de su libro: \_\_\_\_\_

Largo de una hoja tamaño carta: \_\_\_\_\_

Largo del borrador del pizarrón: \_\_\_\_\_

Altura de un vaso: \_\_\_\_\_

Altura de una botella de refresco: \_\_\_\_\_





## 26. Cuatro estaciones



### Actividad 1

De manera individual, realiza las siguientes actividades.

1. Responde las preguntas.

a) ¿Qué estación del año te gusta más?



b) ¿Por qué?

c) ¿Qué estación crees que les gusta más a tus compañeros?

¿Y cuál crees que les gusta menos?

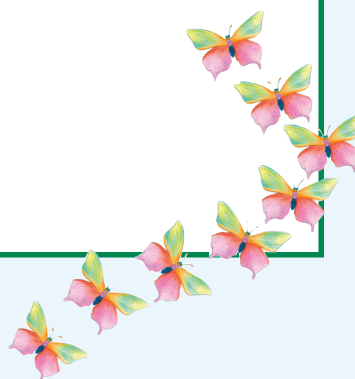
2. Para averiguar si es cierto lo que crees, reúnete con dos compañeros y pregunten a cada uno de los integrantes del grupo. Registren los datos en la tabla.

Pregunta	Primavera	Verano	Otoño	Invierno	Total
¿Qué estación del año te gusta más?					
¿Qué estación de año te gusta menos?					



## Actividad 1

3. Una vez que tengan la información en la tabla, busquen una manera de mostrar, gráficamente, los resultados de la encuesta.



4. Respondan las preguntas.

a) ¿Qué estación del año prefieren más niños del salón?

b) ¿Qué estación del año prefieren menos?

c) ¿Resultó lo que creían? ¿Por qué?

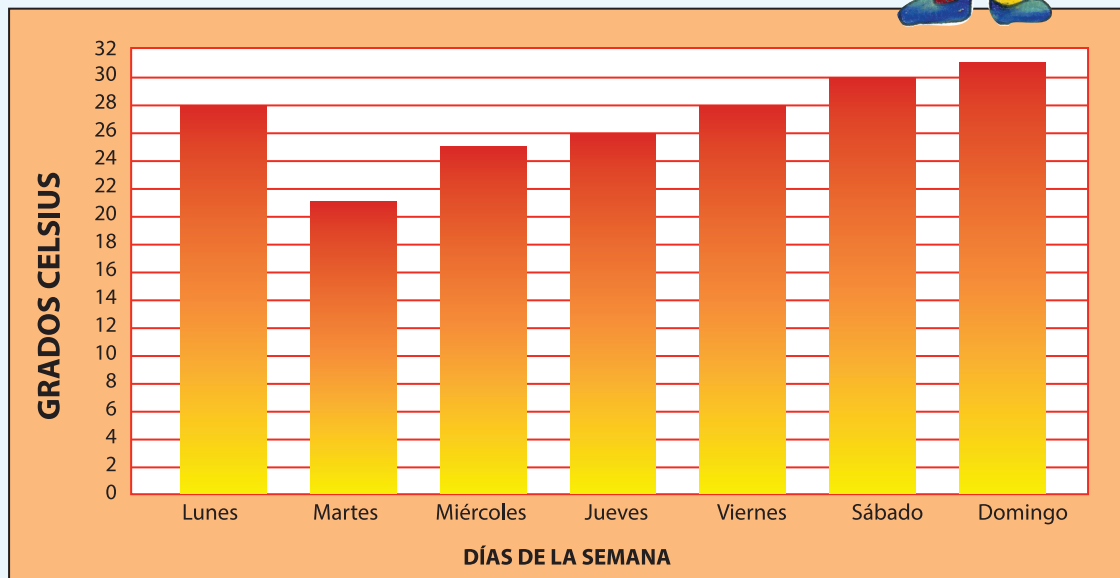


## 27. La temperatura

### Actividad 1

Reúnete con dos compañeros para realizar las actividades.

El grupo de Lorena se encargó de representar, mediante una gráfica de barras, la temperatura ambiental durante una semana:



# La temperatura

## ★ ★ ★ Actividad 1

Señalen si estas preguntas se pueden o no responder con la información de la gráfica.

Pregunta	Si	No	Pregunta	Si	No
1. ¿Cuántos días registraron la temperatura?			6. ¿En qué lugar vive Lorena?		
2. ¿Qué día se registró la temperatura más baja?			7. ¿Cómo se organizaron para realizar la actividad?		
3. ¿Cuántos niños participaron en la actividad?			8. ¿Qué unidad de medida utilizaron para registrar la temperatura?		
4. ¿Cuál fue la temperatura más alta de la semana?			9. ¿Cuál fue la temperatura de cada día?		
5. En general ¿hizo calor o frío durante la semana?			10. ¿Cuál es el nombre de la escuela de Lorena?		

Copien las preguntas en las que marcaron sí y contéstenlas.

Pregunta:

Respuesta:

Pregunta:

Respuesta:





## Actividad 1

Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



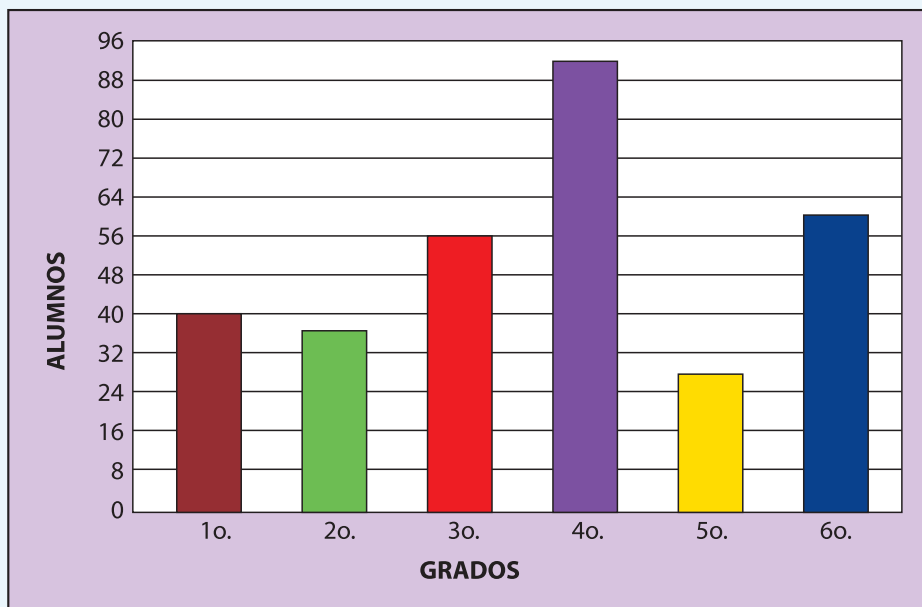
## 28. Las mascotas de la escuela



### Actividad 1

Reúnete con un compañero para realizar las actividades.

Felipe y su equipo se organizaron para realizar una encuesta, con la intención de saber cuántos niños de la escuela tienen mascota. Estos son los resultados.



Respondan las preguntas.

a) ¿En qué grado hay más alumnos que tienen mascota?

¿Cuántos alumnos son?

b) ¿En qué grados hay menos de 52 alumnos con mascota?



# Las mascotas de la escuela



## Actividad 1

c) ¿Cuál es la diferencia entre cuarto y quinto grado, respecto a la cantidad de alumnos con mascota?

d) ¿En qué grados hay más alumnos con mascota, en segundo y tercero o en quinto y sexto?

¿Por qué?

Elaboren dos preguntas que se puedan responder con la información de la gráfica; anótenlas en los recuadros e intercámbienlas con otra pareja para resolverlas.

Pregunta 1:

Pregunta 2:



## 29. Y tú... ¿a qué juegas?

### ★ ★ ★ Actividad 1

Organizados en parejas realicen las actividades.

1. Maricela y otros niños hicieron una encuesta para saber cuál es el juego que más les gusta a sus compañeros de grupo. Todos pudieron elegir dos juegos y registraron la información en una tabla.

Al representar los datos en dos gráficas de barras, cometieron algunos errores. Describan los errores que cometieron en cada gráfica. Escriban sus ideas en las líneas.



Juego	Votos
Yo-yo	15
Trompo	8
Carreras	20

Juego	Votos
Lotería	14
Cuerda	18
Dominó	11



---

---

---

---

---

---

---

---

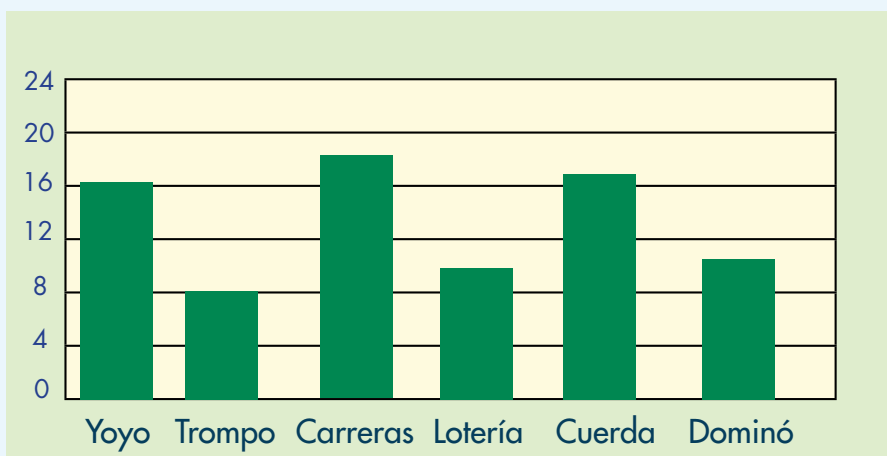
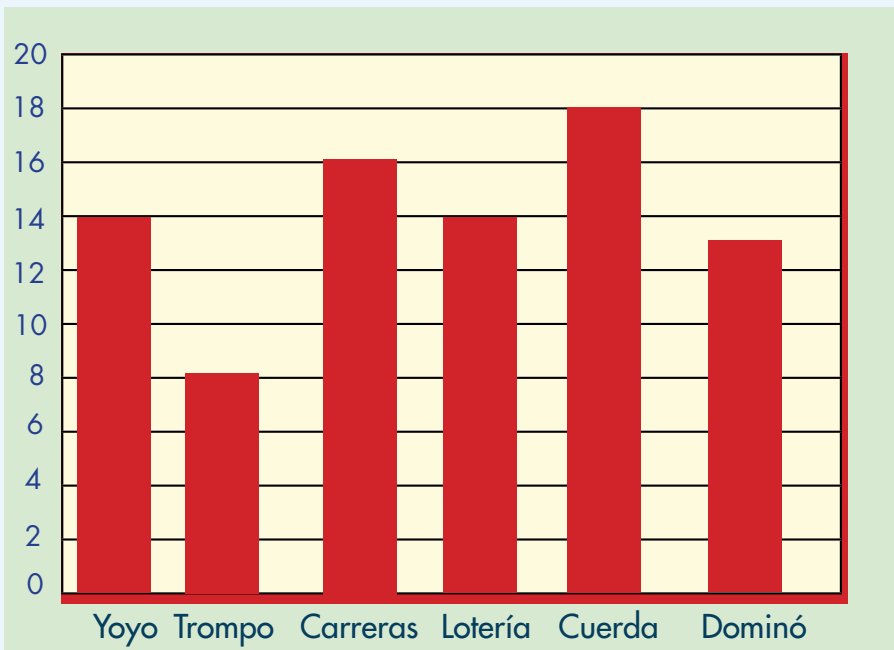




# Y tú... ¿a qué juegas?



## Actividad 1





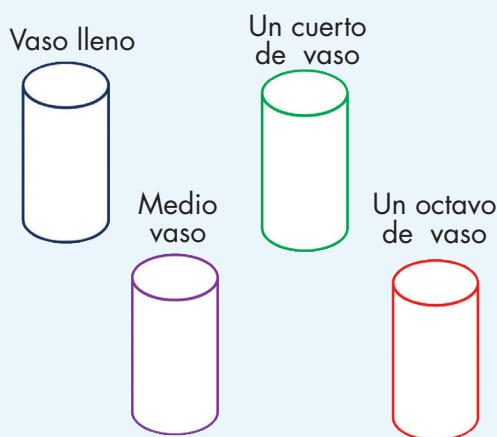
## 30. Medios, cuartos y octavos



### Actividad 1

Organizados en equipos, hagan lo que se indica.

1. Señalen en cada vaso hasta dónde debe llegar el nivel del agua, de acuerdo con la cantidad que se indica.



2. El siguiente dibujo representa una tira completa. Dibujen debajo de la tira completa, las fracciones de tira que se indican:

a)  $\frac{1}{2}$  de tira      b)  $\frac{1}{4}$  de tira      c)  $\frac{1}{8}$  de tira

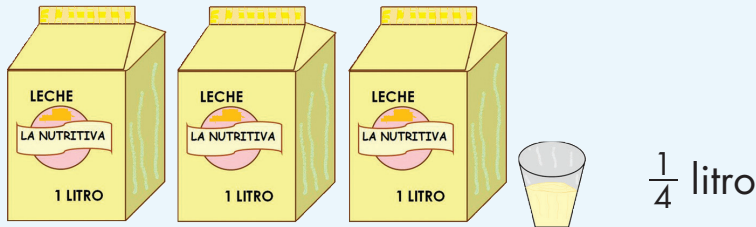
**Tira completa**



# Medios, cuartos y octavos

## Actividad 1

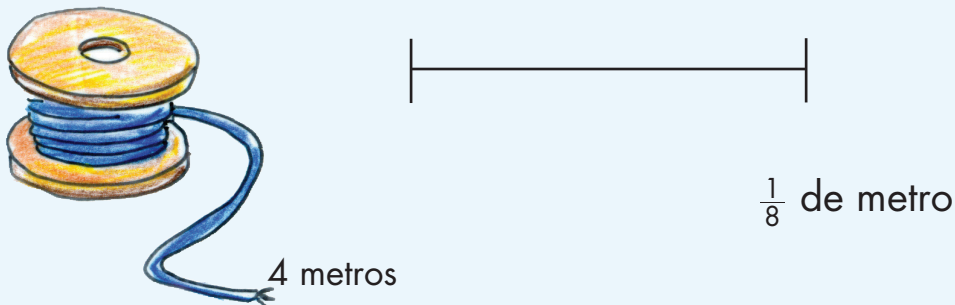
3. ¿Cuántos vasos se pueden llenar con tres litros de leche?



4. ¿Cuántos vasos de  $\frac{1}{2}$  litro se pueden llenar con la siguiente cantidad de agua de naranja?



5. ¿Cuántos pedazos de  $\frac{1}{8}$  de metro se pueden cortar de 4 metros de cable?



## 31. Con el metro

### Actividad 1

En pareja realicen lo que se solicita.

- Construyan con tiras de papel: 1 metro,  $\frac{1}{2}$  metro,  $\frac{1}{4}$  de metro y  $\frac{1}{8}$  de metro. Utilicen los materiales que se les proporcionan.
- En grupo, expliquen cómo construyeron cada una de las tiras con las medidas indicadas.



### Actividad 2

En equipos, utilicen las tiras para hacer lo siguiente:

- ¿Cómo cuánto creen que mida el perímetro del salón?
- Usen sus tiras para medirlo y anoten el resultado.
- Busquen dentro o fuera del salón algo que mida más de 4 metros, pero menos de 5 metros. Anoten qué midieron y su medida.

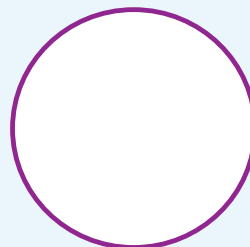
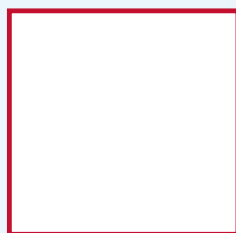
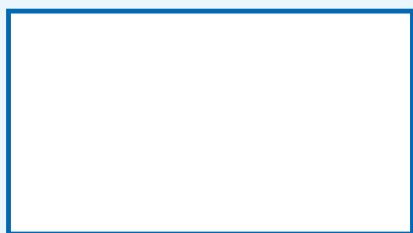


## 32. ¿Qué parte es?

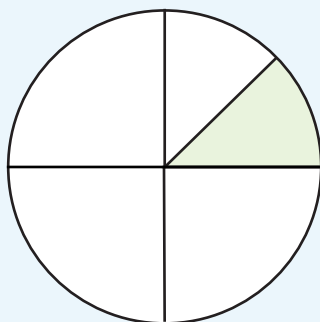
### Actividad 1

Organizados en equipo, hagan lo que se indica.

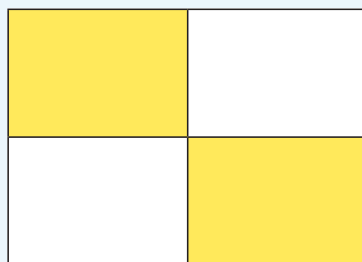
1. Iluminen  $\frac{1}{2}$  del rectángulo,  $\frac{1}{4}$  del cuadrado y  $\frac{1}{8}$  del círculo.



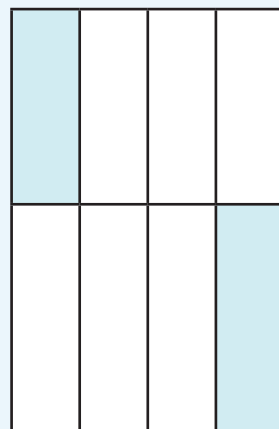
2. Anoten con número qué parte de cada figura está iluminada.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



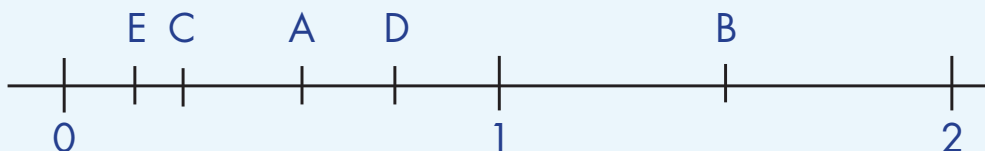
\_\_\_\_\_





## Actividad 1

3. Anoten el número que corresponde a los puntos marcados con A, B, C, D, y E en la recta numérica.



4. Anoten en los cuadrados el símbolo  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , según corresponda.

$$\frac{1}{2} \square \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{8} \square \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4} \square \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{4}{8}$$

$$\frac{2}{4} \square \frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{2} \square 1$$

$$1 \square \frac{4}{4}$$

$$\frac{8}{8} \square 1$$



# 33. En partes iguales

## Actividad 1

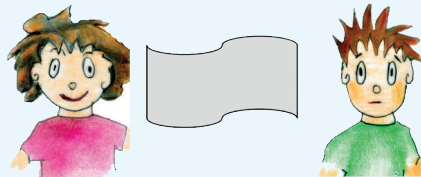
Organizados en equipos, resuelvan los siguientes problemas. Usen los espacios para representar lo que quieran.

1. Se va a repartir una cartulina entre dos niños, de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?

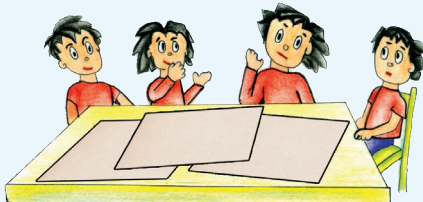
---

---

---



2. Se van a repartir 3 cartulinas entre 4 niños, de manera que les toquen igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



---

---

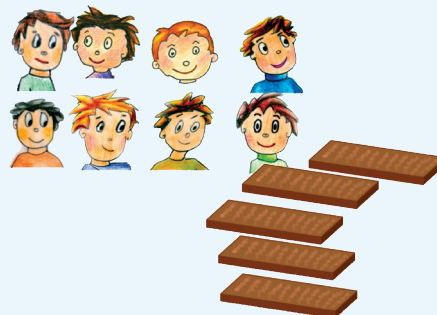
---

3. Se van a repartir 5 barras de chocolate entre 8 niños, de manera que les toque igual y que no sobre. ¿Cuánto le tocará a cada niño?

---

---

---





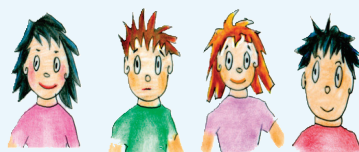
## 34. ¿A quién le tocó más?

### ★ ★ ★ Actividad 1

Reúnete con dos compañeros para resolver los siguientes problemas.

1. **Reparto de cartulinas.** En cada grupo de niños se va a repartir una cartulina de manera que a todos les toque la misma cantidad y que no sobre cartulina.

#### Reparto 1



#### Reparto 2



- a) ¿En qué reparto le tocará más cartulina a cada niño?

Expliquen por qué:

- b) ¿Cómo podrían comprobar si lo que respondieron es cierto?

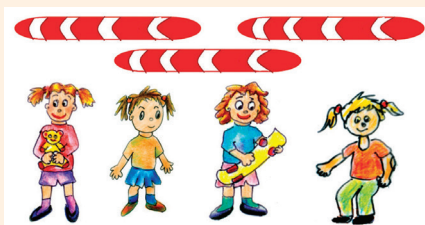


# ¿A quién le tocó más?

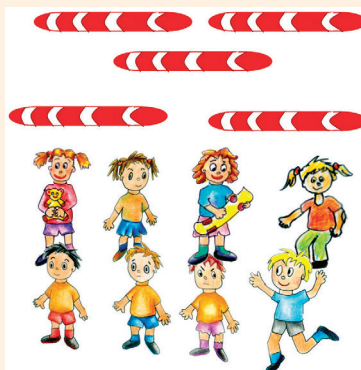
## Actividad 2



**2. Reparto de caramelos.** En cada equipo se van a repartir caramelos de manera que a todos les toque la misma cantidad sin que sobre.



**Equipo 1**



**Equipo 2**

a) ¿En cuál equipo le tocará más caramelo a cada niño?

¿Por qué?

b) Comprueben si lo que anticiparon es cierto:

c) ¿Cuánto le tocó a cada integrante del equipo 1?

¿Y cuánto a los integrantes del equipo 2?



# ¿A quién le tocó más?



## Actividad 3

3. **Reparto de galletas.** En cada equipo se van a repartir galletas, de manera que a todos les toque igual y que no sobre galleta.



- a) ¿Creen que a Carla le toque la misma cantidad de galleta que a Luis?

¿Por qué?

- b) ¿Creen que a Carla le toque más de  $\frac{3}{4}$  de galleta?

- c) Comprueben si sus respuestas son correctas.

- d) ¿Cuánta galleta le tocó a Carla?

¿Y a Luis?

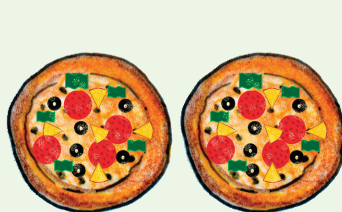


# ¿A quién le tocó más?

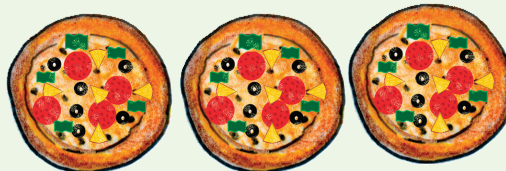
## Actividad 4



4. En cada equipo se van a repartir pizzas, de manera que a todos les toque igual y que no sobre.



Rosa



Fernando

a) ¿Será igual la cantidad de pizza que le toca a Rosa que la que le toca a Fernando?

¿Por qué?

b) ¿Cuántas pizzas más tendría que comprar el equipo de Rosa, para que ellos puedan comer media pizza más que el equipo de Fernando?



## 35. El laberinto



### Actividad 1

Formen equipos y encuentren la salida del laberinto, para ello respondan lo que se solicita.

a) Anoten las letras por las que pasan.

b) Retomen la ruta que siguieron para salir del laberinto y encuentren los datos faltantes de la sucesión, de acuerdo al valor que tiene cada letra.

c) **5931, 6031, \_\_\_\_\_, 6231, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 6731, \_\_\_\_\_, 6931, \_\_\_\_\_, 7131, \_\_\_\_\_, 7331.**

A continuación están los valores que corresponden a las letras del laberinto:

a) 6131	b) 5841	c) 5831	d) 5841	e) 5931	f) 5941	g) 6041	h) 6331	i) 6141
j) 6431	k) 6131	l) 6141	m) 6231	n) 6241	ñ) 6241	o) 6531	p) 6341	q) 6631
r) 6541	s) 6831	t) 6641	u) 7031	v) 6741	w) 6841	x) 7231	y) 6941	

¿Cuánto hay que sumar a un término de la sucesión para encontrar el siguiente?

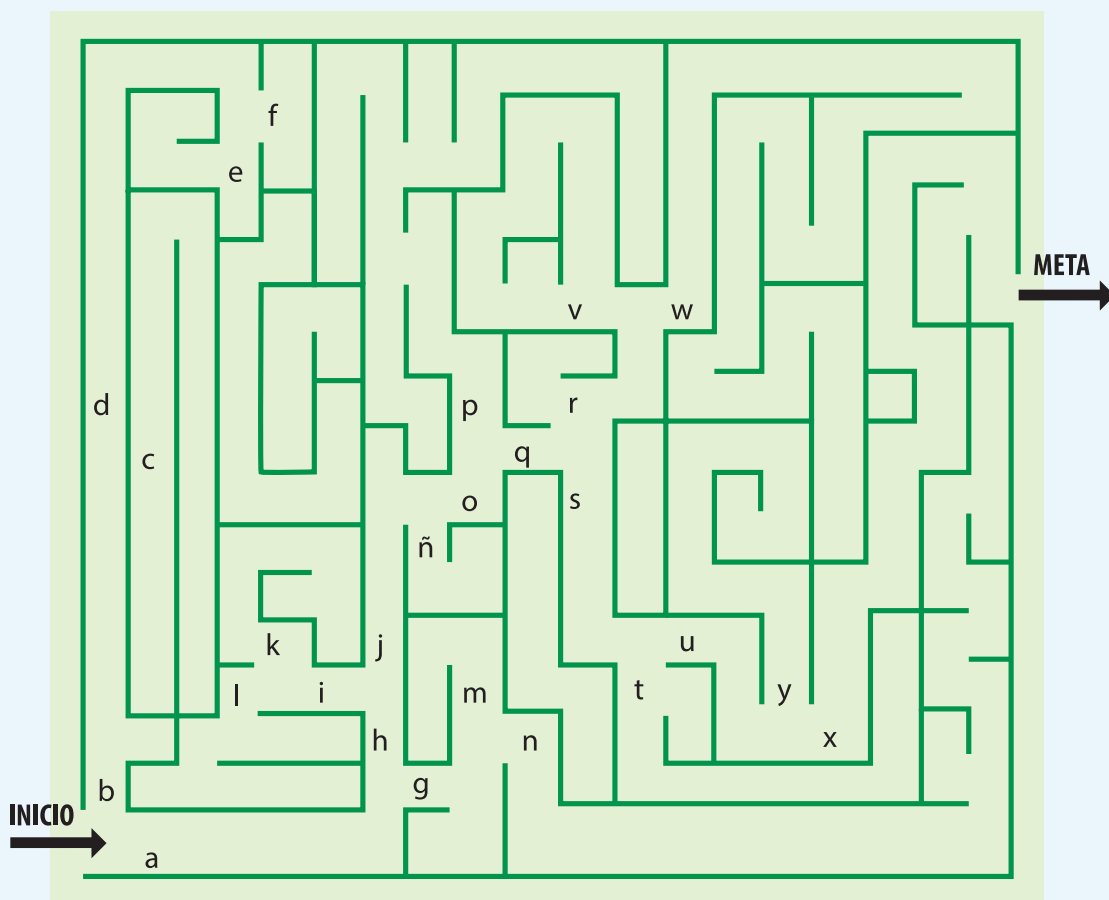
Gana el equipo que tenga los números faltantes correctos.



# El laberinto



## Actividad 1



## Actividad 2



Escriban cinco términos más en las siguientes sucesiones:

1 464, 1472, 1 480, 1 488, 1 496, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

9 459, 9 467, 9 475, 9 483, 9 491, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

2 998, 3 006, 3 014, 3 022, 3 030, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

6 973, 6 981, 6 989, 6 997, 7 005, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

Respondan lo siguiente:

¿En qué cantidad aumentaron los números?

¿Fue constante el aumento de esa cantidad?

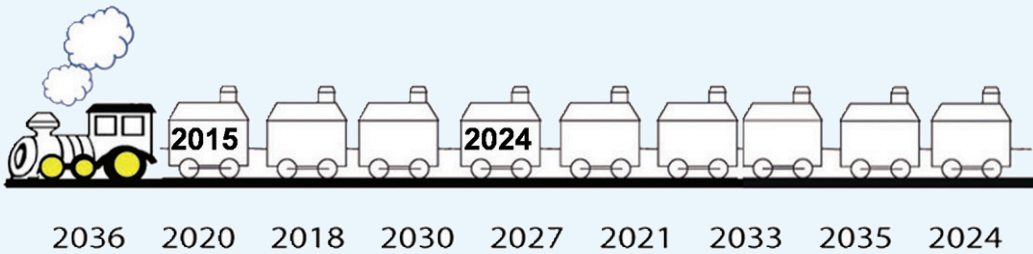


## 36. Los juegos

### Actividad 1

Reúnete con un compañero y resuelvan el siguiente problema:

1. Con tu compañero ayuda al maquinista a encontrar los números que deben llevar sus vagones.



- a) Si se enumeran más vagones, ¿qué número le corresponde al vagón que ocupa el décimo lugar?

- b) ¿Qué relación hay entre los números que llevan los vagones?

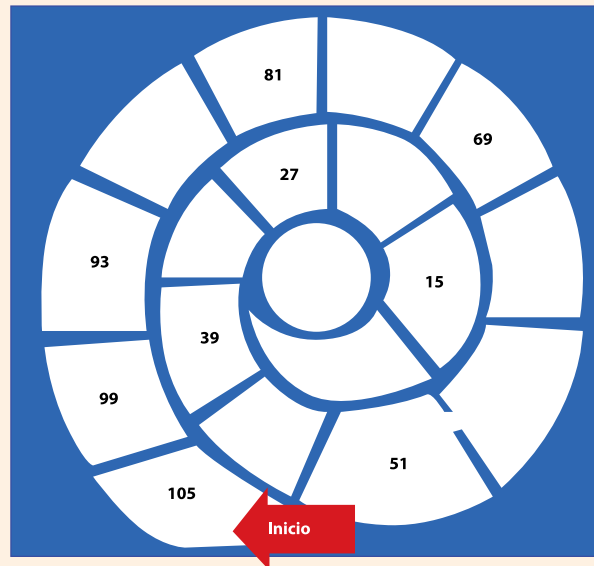




## Actividad 2



2. Completen la siguiente espiral y contesten las preguntas.



a) Ana escribió en un casillero el número 35. ¿Es correcto?

¿Por qué?

b) ¿Qué relación hay entre los números de la espiral?

Explica brevemente cómo descubriste la regularidad en la sucesión de los números de la espiral.





## Actividad 3

3. Encuentren qué números van en los cuadros de la cinta que no se ven.

2221	2211	2201	2191	2181	2171			
------	------	------	------	------	------	--	--	--

a) ¿El número 2081 formará parte de la cinta?

¿Por qué?

b) En la sucesión numérica, ¿qué número ocupa el undécimo lugar?

¿Cómo lo supiste?

c) ¿Qué relación hay entre los números que tiene la cinta?



## 37. Ahorro constante



### Actividad 1

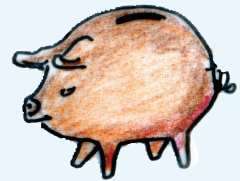
Reúnete con un compañero para resolver los siguientes problemas.

1. José ahorra dinero de lo que le dan para sus gastos semanales. Tiene actualmente \$175.00 y decide incrementar cada semana \$35.00.

a) ¿Cuánto tendrá ahorrado al cabo de 12 semanas?

b) ¿Habrá alguna semana en que haya completado \$335.00?

¿Por qué?



### Actividad 2



Con tu mismo compañero resuelve los siguientes problemas:

2. En cada sucesión se ha colocado un número que no corresponde a ella. Táchalo y escribe abajo el número que debiera estar en ese lugar.

a) 1013, 1027, 1041, 1055, 1063, 1083, 1097, ...

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Justifica tu respuesta.



## Actividad 2



b) 199, 180, 161, 142, 123, 104, 86,...

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Justifica tu respuesta:

---

---



## Actividad 3

Con tu mismo compañero resuelve los siguientes problemas:

3. A continuación se presentan tres sucesiones de números. Indica si todas tienen alguna regularidad y si la hay, escribe en qué consiste.

a) 3985, 3988, 3991, 3994, 3997, 4000, 4003...

---

---

b) 3213, 3221, 3229, 3237, 3245, 3253, 3261...

---

---

c) 208, 205, 202, 199, 196, 193, 190...

---

---



## 38. Rapidez y precisión



### Actividad 1

De manera individual, resuelve mentalmente las siguientes operaciones. Marca con (X) aquellas que necesitas escribir en columnas para resolverlas.

a)  $900 + 100 =$

b)  $990 + 10 =$

c)  $1\,900 + 1\,100 =$

d)  $890 + 110 =$

e)  $86 + 11 =$

f)  $529 + 11 =$

g)  $894 + 101 =$

h)  $963 + 101 =$

i)  $7\,305 + 101 =$

j)  $7\,305 + 1\,001 =$

k)  $36 + 79 =$

a)  $108 + 79 =$

b)  $463 + 41 =$

c)  $579 + 21 =$

d)  $35 + 99 =$

e)  $1\,462 + 99 =$

f)  $4\,300 + 900 =$

g)  $2\,170 + 990 =$

h)  $258 + 9 =$

i)  $262 - 90 =$

j)  $7\,639 - 900 =$

k)  $1970 - 99 =$



## 39. ¡A estimar!

### Actividad 1

De manera individual, realiza lo que se pide en cada caso:

1. Trata de responder, sin hacer el cálculo exacto:

a)  $435 + 285$ , ¿será mayor o menor que 700? \_\_\_\_\_

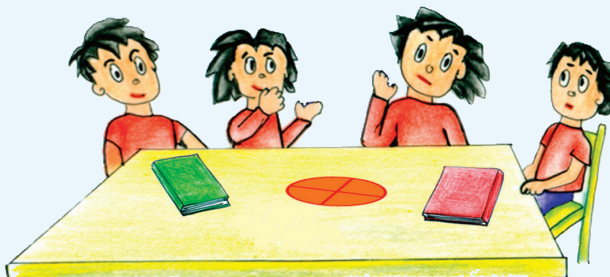
b)  $567 - 203$ , ¿será mayor o menor que 300? \_\_\_\_\_

c)  $567 - 243$ , ¿será mayor o menor que 300? \_\_\_\_\_

d)  $418 + 283$ , ¿será mayor o menor que 600? \_\_\_\_\_

e)  $639 - 278$ , ¿será mayor o menor que 400? \_\_\_\_\_

f)  $1\ 990 + 510$ , ¿será mayor o menor que 2000? \_\_\_\_\_



## Actividad 2



En pareja, realiza lo que se pide:

- Para cada uno de los siguientes cálculos, se dan tres opciones. Una de ellas, corresponde al resultado correcto. Sin hacer la cuenta por escrito, analiza las opciones y marca con una  $\checkmark$  cuál te parece que es el resultado:

a)	$425 + 275 =$	600	675	700
----	---------------	-----	-----	-----

b)	$235 + 185 =$	620	320	420
----	---------------	-----	-----	-----

c)	$375 - 175 =$	300	275	200
----	---------------	-----	-----	-----

d)	$425 + 150 =$	565	575	585
----	---------------	-----	-----	-----

e)	$375 + 425 =$	700	800	875
----	---------------	-----	-----	-----

f)	$475 - 125 =$	300	350	250
----	---------------	-----	-----	-----

g)	$450 - 75 =$	225	325	375
----	--------------	-----	-----	-----

h)	$675 - 150 =$	550	525	475
----	---------------	-----	-----	-----

i)	$450 - 125 =$	375	325	375
----	---------------	-----	-----	-----

j)	$350 + 125 =$	475	465	485
----	---------------	-----	-----	-----

k)	$186 + 238 =$	424	224	324
----	---------------	-----	-----	-----

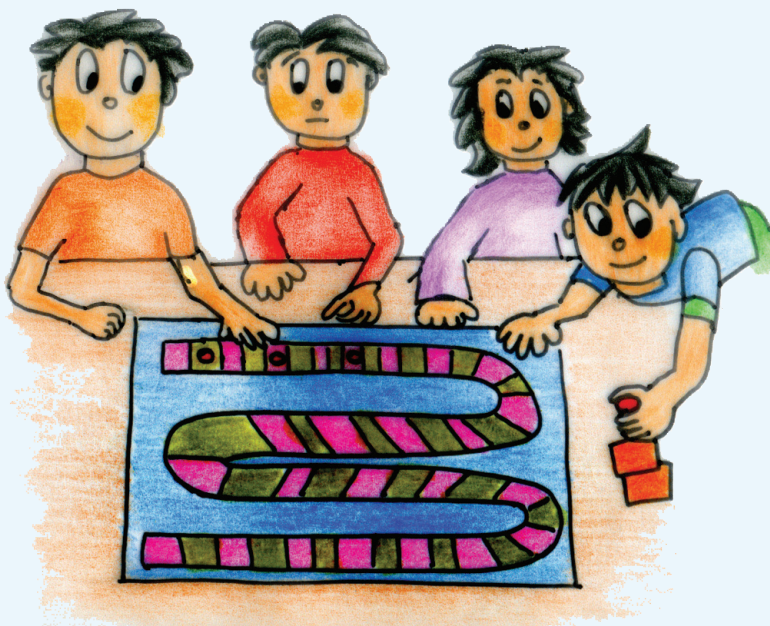


# 40. Serpientes

## ★ ★ Actividad 1

Reúnanse en equipos de cuatro alumnos para jugar Serpientes. Las reglas son las siguientes:

- ★ Cada uno lanza los dados, suma lo que salió y avanza ese número de casillas.
- ★ Si caen en una casilla donde esté la cola de la serpiente, bajan hasta la casilla donde se encuentre su cabeza.
- ★ Se termina el juego cuando el maestro lo indique o cuando uno de ustedes llegue al 100.





## ★ ★ ★ Actividad 1

Cuando hayan terminado de jugar, respondan las siguientes preguntas utilizando el tablero:

1. Martín llegó a la casilla 28; ¿a cuál número regresó?	
¿Cuántos lugares retrocedió	
2. Lety llegó a la casilla 45; ¿a cuál número regresó?	
¿Cuántos lugares retrocedió?	
3. José llegó a la casilla 65; ¿a cuál número regresó?	
¿Cuántos lugares retrocedió?	
4. Juanita llegó a la casilla 72; ¿a cuál número regresó?	
¿Cuántos lugares retrocedió?	



# 41. ¿Cómo lo hizo?

## Actividad 1

En grupo, comenten lo que se pide.

Luis y Olivia están jugando Serpientes. Luis cayó en la casilla 65 y tuvo que bajar a la 48. Para saber cuántos lugares retrocedió, cada uno hizo lo siguiente:

Lo que hizo Luis

$$\begin{array}{r} 50 + 15 \\ -40 + 8 \\ \hline 10 + 7 = 17 \end{array}$$

Lo que hizo Luis

$$\begin{array}{r} 5 \ 15 \\ \hline 6 \ 5 \\ -4 \ 8 \\ \hline 1 \ 7 \end{array}$$

1. Platicuen con sus compañeros de grupo lo siguiente:

- ★ ¿Qué hizo Luis?
- ★ ¿Qué hizo Olivia?
- ★ ¿Cuál procedimiento les gusta más?, ¿por qué?

2. En grupo, expliquen, con ayuda de su maestro, cómo se resolvieron estas restas.

$$\begin{array}{r} 6 \ 12 \\ \hline 7 \ 2 \\ -2 \ 5 \\ \hline 4 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 11 \\ \hline 2 \ 1 \\ -1 \ 8 \\ \hline 0 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 14 \\ \hline 5 \ 4 \\ -2 \ 6 \\ \hline 2 \ 8 \end{array}$$

3. Resuelve las siguientes restas:

$$\begin{array}{r} 4 \ 8 \\ -1 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ -5 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \\ -3 \ 4 \\ \hline \end{array}$$



## 42. Sumas y restas

### Actividad 1

Reúnete con un compañero y resuelvan los siguientes problemas:

1. Enrique y Alberto jugaron canicas. Cuando empezaron, Enrique tenía 96 y Alberto 38. Al terminar el juego, Alberto tenía 53.

¿Quién ganó y quién perdió canicas?



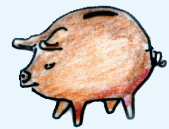
¿Cuántas canicas ganó o perdió Enrique?

¿Cuántas canicas ganó o perdió Alberto?

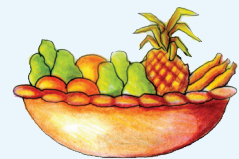


2. Luisa y Antonio son hermanos; él tiene 8 años. Si Luisa es 15 años mayor que Antonio, entonces, ¿cuántos años tiene Luisa?

3. David tenía en su alcancía \$85.00 y su papá le dio 10 pesos para guardarlos. Cuando David acompañó a su mamá a la tienda se llevó el dinero de su alcancía y compró un balón de fútbol que le costó \$78.00. ¿Cuánto dinero le quedó?



4. Sofía compró en el mercado \$26.00 de verdura y \$38.00 de fruta. Si llevó \$90.00, ¿cuánto dinero le quedó?



# Sumas y restas

## Actividad 2



Con tu mismo compañero comenta y resuelve el crucigrama.

57	-	24	=	
+		-		
37	-		=	18
-		+		
13	+	69	=	
=		=		
	-		=	7

Comenten, en grupo, qué hicieron para encontrar las respuestas.

---

---

---

---

---



## Actividad 3

Con tu mismo compañero comenta y resuelve el problema:

Berna tiene 97 estampas para su álbum, pero regaló 44 a su hermano, 16 a su amiga y perdió 18.

¿Cuántas estampas le quedaron? ¿Cuántas estampas regaló? Si el álbum es de 80 estampas, ¿cuántas le faltan?

---

---

---

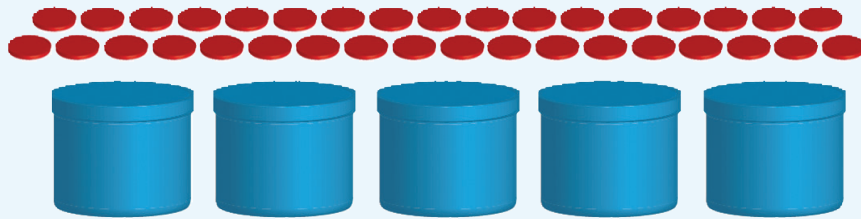


## 43. Repartos equitativos

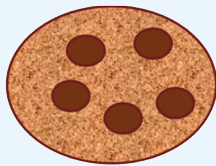
### Actividad 1

En equipo, resuelvan los siguientes problemas:

1. Repartan equitativamente las 35 fichas en los 5 recipientes:



¿Cuántas fichas quedan en cada recipiente?

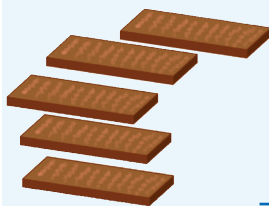


2. Cuatro amigas desean repartir entre ellas 36 galletas de manera que les toque la misma cantidad.

¿Cuántas galletas le corresponden a cada una?

3. Raúl repartió equitativamente un mazo de 62 cartas de "Mitos y leyendas" entre sus 5 amigos.

¿Cuántas cartas le tocaron a cada amigo?



4. Francisca repartió equitativamente 38 barras de chocolate en 4 paquetes.

¿Qué cantidad de chocolate hay en cada paquete?



## 43. Repartos equitativos

### Actividad 1

5. Marcela compró 48 caramelos para repartir a 6 amigos en el día de su cumpleaños.

a) ¿Cuántos caramelos colocará en cada bolsita?

b) ¿Y si compra 57 caramelos?

c) Comparen los procedimientos que ustedes usaron con los propuestos en la siguiente situación. Analicen qué hacen Mariela y Ema para resolver el problema anterior.

Yo pienso por cuánto multiplico a 6 para que me dé 48. Voy probando  $6 \times 5 = 30$ , me falta;  $6 \times 10 = 60$  me paso.

Entonces pruebo con  $6 \times 8 = 48$ .



Yo busco en la tabla pitagórica en la columna del 6 y, como con 60 me paso, elijo 54 que está en la fila del 9. Me sobran 3.

Yo pienso que 57 no está en la tabla del 6, entonces voy buscando  $6 \times 9 = 54$  es más chico y si hago  $6 \times 10 = 60$  es más grande. Entonces es 9 y me sobra algo.



Yo busco en la tabla pitagórica el número en la columna del 6 y miro en que fila está.



# 44. Repartos agrupados

## Actividad 1

Reúnete con un compañero o compañera y resuelvan los siguientes problemas:

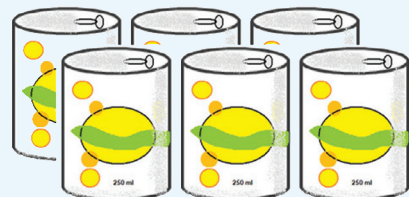
1. A cada invitado de la fiesta hay que entregarle 5 fichas para participar en un sorteo. Si hay 60 fichas, ¿para cuántos invitados alcanza?



2. Hay siete peces en cada pecera y en total son 28 peces. ¿Cuántas peceras hay?

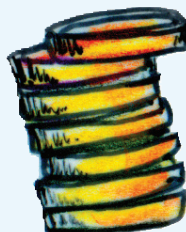
3. La mamá de Juanita desea hacer un pastel. Para hacerlo necesita 45 galletitas de chocolate. Si cada paquete tiene 5, ¿cuántos paquetes necesita?"

4. Pablo tiene que poner en cajitas 72 latas de refresco. Si en cada cajita caben 6 latas, ¿cuántas cajitas necesita?

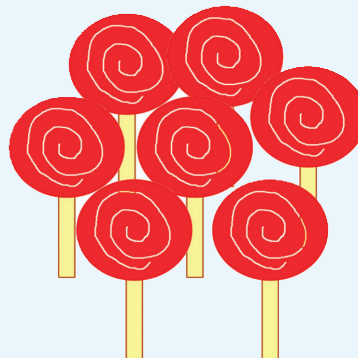


## ★ ★ Actividad 1

5. Si tengo \$ 85 y gasto \$8 por día, ¿para cuántos días me alcanza el dinero?



6. Sandra compró una bolsa con 90 paletas de caramelo. Luego formó bolsitas con 8 caramelos cada una. ¿Cuántas bolsitas formó?



7. Hay que trasladar 63 alumnos en taxis. Si en cada taxi solamente pueden viajar 5 alumnos, ¿Cuántos taxis hay que contratar?

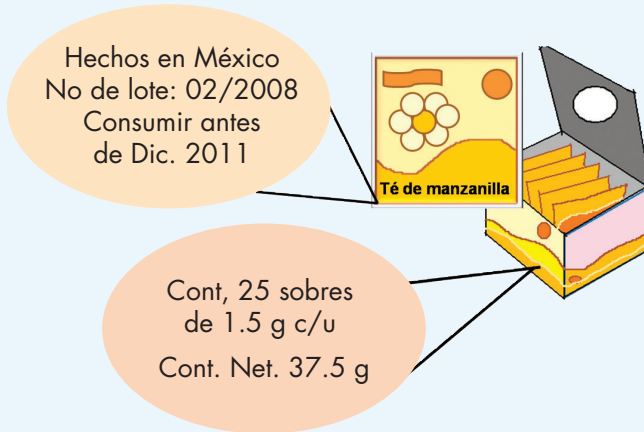




# 45. Cajas de té

## Actividad 1

Reúnete con un compañero, analicen la siguiente información y contesten las preguntas.



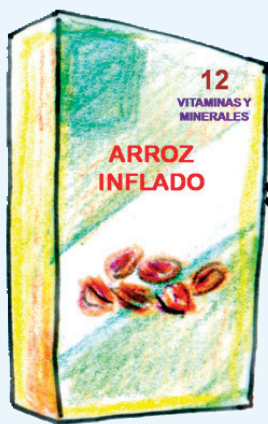
a) ¿Cuántos gramos de té contiene un sobre?	
b) ¿Cuántos sobres contiene una caja de té?	
c) ¿En qué fecha se empacó el té que contiene la caja?	
d) ¿Cuánto tiempo puede permanecer el té en buen estado para consumirse?	
e) Una persona consume un sobre de té cada día. ¿Para cuántos días le alcanzarán tres cajas de té?	
f) Formulen una pregunta que se pueda contestar con la información que hay en el dibujo.	



# 46. Las matemáticas en los envases

## ★ ★ Actividad 1

Reúnete con un compañero. Con la información que se presenta a continuación respondan las preguntas:



INFORMACIÓN NUTRIMENTAL	
Una porción de 30 g aporta:	
<b>Energía</b> 110 kilocalorías	<b>Calcio</b> 120 mg
<b>Azúcares</b> 11 g	<b>Almidones</b> 14 g
<b>Sodio</b> 210 mg	<b>Potasio</b> 45 mg
Una porción de 30 g con 1/2 taza de leche descremada aporta	
<b>Energía</b> 150 kilocalorías	<b>Calcio</b> 280 mg
<b>Azúcares</b> 17 g	<b>Almidones</b> 14 g
<b>Sodio</b> 279 mg	<b>Potasio</b> 45 mg
<b>Proteínas</b> 6 g	

a) ¿Cuántas kilocalorías aumentan si se come el cereal con $\frac{1}{2}$ taza de leche descremada?	
b) ¿Cuánto aumenta el potasio?	
c) Hay un nutriente que contiene la leche pero no el cereal. ¿Cuál es?	
d) De los nutrientes que contiene el cereal, ¿cuál es el que más aumenta al tomarse con leche?	
e) ¿Por qué creen que la cantidad de almidones es la misma si el cereal se come solo o con leche?	



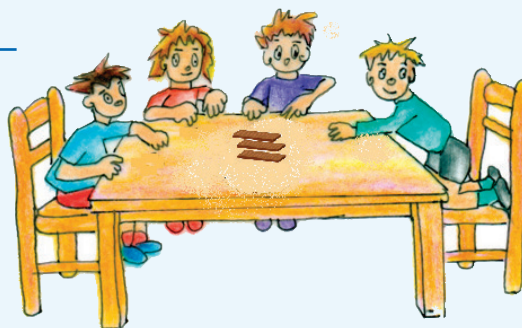
## 47. Reparto de chocolates

### ★ ★ ★ Actividad 1

Organizados en equipos, resuelvan los problemas.

#### Problema 1

Pedro tiene 2 chocolates, los quiere repartir entre él y sus 3 amigos, Laura, Juan y Javier, de manera que a todos les toque igual y que no sobre. ¿Qué cantidad de chocolate le tocará a cada uno?



#### Problema 2

Un conejo, una rana y un chapulín, tienen que cruzar un puente que mide 2 metros de largo. El conejo da saltos de  $\frac{1}{2}$  metro, la rana da saltos de  $\frac{1}{4}$  de metro, el chapulín da saltos de  $\frac{1}{8}$  de metro. Contesten las preguntas.



# Reparto de chocolates



## Actividad 1

- a) ¿Cuál de los tres animales da saltos más largos?
- b) Si el conejo da tres saltos, la rana 6 saltos y el chapulín 12 saltos  
¿Qué distancia ha recorrido cada animal?
- c) ¿Cuántos saltos tiene que dar cada animal para cruzar el puente?



## Problema 3

Catalina tiene una panadería, cada día usa un costal de harina y lo divide en partes iguales. Una parte es para hacer bolillo, otra para hacer pan de dulce y otra para hacer pasteles.

- a) ¿Qué parte del costal usa para cada tipo de pan?



- b) Un día no hizo pan de dulce y usó esta harina para hacer pasteles,  
¿Qué parte del costal usó en los pasteles?



## 48. Dosis de medicamento



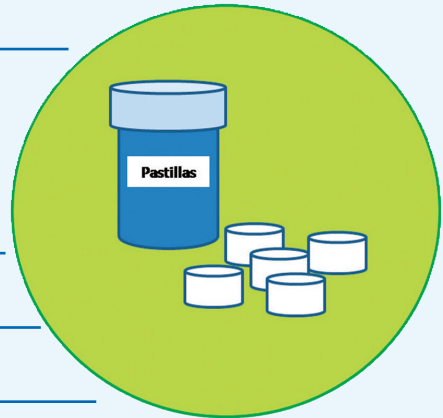
### Actividad 1

Individualmente, resuelve el siguiente problema:

Para curar un resfriado, el médico recetó a Luis tomar media pastilla diaria, durante siete días. La mamá de Luis compró una caja con seis pastillas. Con base en esta información, contesta las preguntas.

1. ¿Alcanzarán las seis pastillas para terminar el tratamiento?

Explica tu respuesta:



2. ¿Cuántas pastillas habrá tomado en el quinto día?

3. ¿En qué día habrá tomado  $1 + \frac{1}{2}$  pastillas?

4. ¿Cuántas pastillas sobrarán después de terminar el tratamiento?



# 49. Moños



## Actividad 1

En equipos, resuelvan los siguientes problemas.

1. Marcos y Lucila tienen listones rojos y verdes de un metro para hacer moños. Van a hacer 6 moños rojos de  $\frac{1}{4}$  de metro y 6 moños verdes de  $\frac{1}{8}$  de metro.

a) ¿De qué color son los moños que ocupan más listón?

b) ¿Cuántos listones rojos de un metro se necesitan para hacer los 6 moños?

c) ¿Alcanza con un listón verde para hacer los seis moños?



¿Por qué?

d) Si tienen  $5\frac{3}{4}$  metros de listón rojo y  $3\frac{1}{2}$  de listón verde, ¿para cuántos moños de cada color alcanza?

Rojos:

Verdes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Actividad 1

2. Los siguientes dibujos representan un metro de cada listón. Anota en la línea el color que le corresponde y colorea la parte que se necesita para hacer un moño.



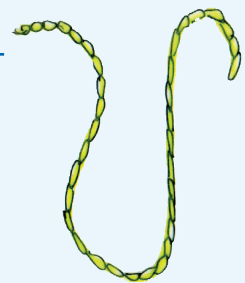
Metro de listón \_\_\_\_\_



Metro de listón \_\_\_\_\_

3. Se tienen dos lazos, uno mide  $\frac{3}{2}$  metros y el otro  $\frac{3}{4}$  de metro,, ¿cuál lazo es más pequeño?

¿Por qué?



4. Se necesita  $\frac{1}{4}$  de metro de cuerda para amarrar una bolsa. Luis ocupó  $2\frac{1}{2}$  m para amarrar sus bolsas y Sonia ocupó  $1\frac{2}{4}$  m para amarrar las suyas. ¿Cuántas bolsas amarró cada uno?

Sonia

Luis



## 50. De varias formas

### ★ ★ Actividad 1

Reúnete con un compañero para resolver este problema.

En la tienda de Pedro se vende pintura en recipientes de diferente tamaño. Hay recipientes de  $\frac{1}{4}$  de litro,  $\frac{1}{2}$  litro,  $1 + \frac{1}{4}$  litros, 2 litros y de  $3 + \frac{1}{2}$  litros. Luis va a pintar su cuarto y calcula que necesita  $7 + \frac{3}{4}$  litros de pintura. ¿Cuáles recipientes puede comprar de manera que no le sobre pintura?





# 51. ¿Y los que faltan?



## Actividad 1

Dibuja las figuras que faltan.

a)

1	2	3	4	5

Explica brevemente cómo supiste qué figura debías dibujar en el cuadro 4

b)

--	--	--	--	--

¿Cuántos cuadrados utilizaste para dibujar la figura que faltaba?




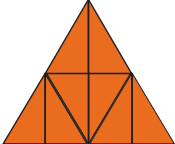
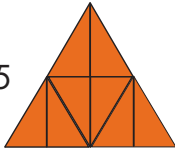
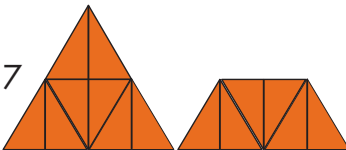
¿Cómo supiste qué figura faltaba?



# ¿Y los que faltan?

## Actividad 1

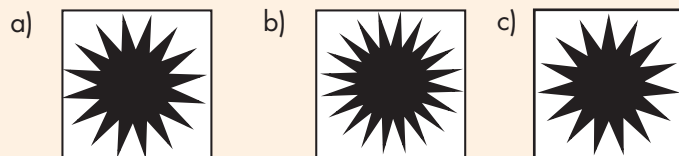
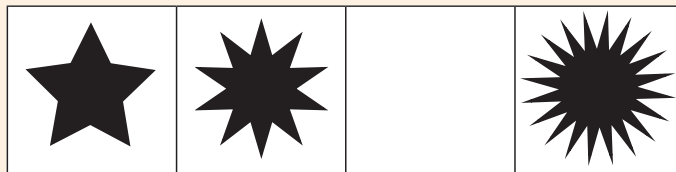
c)

1		2		3		4	
5				6		7	

¿Cómo supiste qué figura dibujar en el cuadro 6?

## Actividad 2

Reúnete con un compañero para identificar la figura que corresponde a cada sucesión.



## Actividad 2

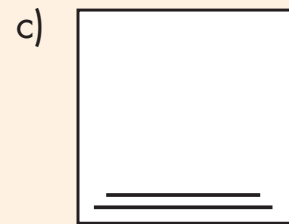
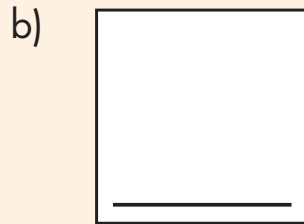
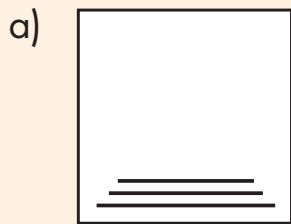


¿Cómo supieron cuál era la figura correcta?

---

---

---



¿Cómo supieron cuál era la figura correcta?

---

---

---

---



## 52. De cuánto en cuánto



### Actividad 1

Contesten las preguntas que hay después de cada sucesión.



Fig. 1

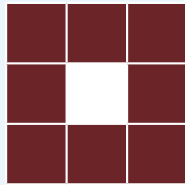


Fig. 2

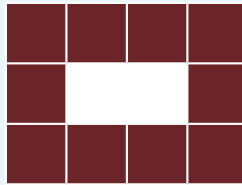


Fig. 3

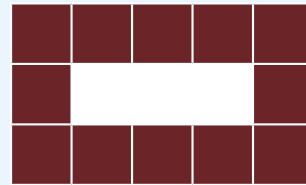


Fig. 4

¿Cuántos cuadrados necesitan para construir la figura 7?

¿Por qué?



Fig. 1

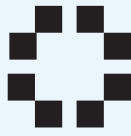


Fig. 2

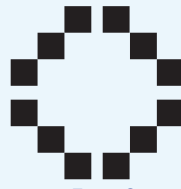


Fig. 3

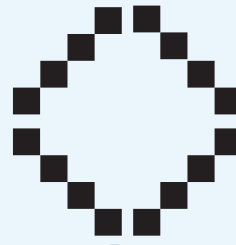


Fig. 4

¿Cuántos cuadrados necesitan para construir la figura 6?

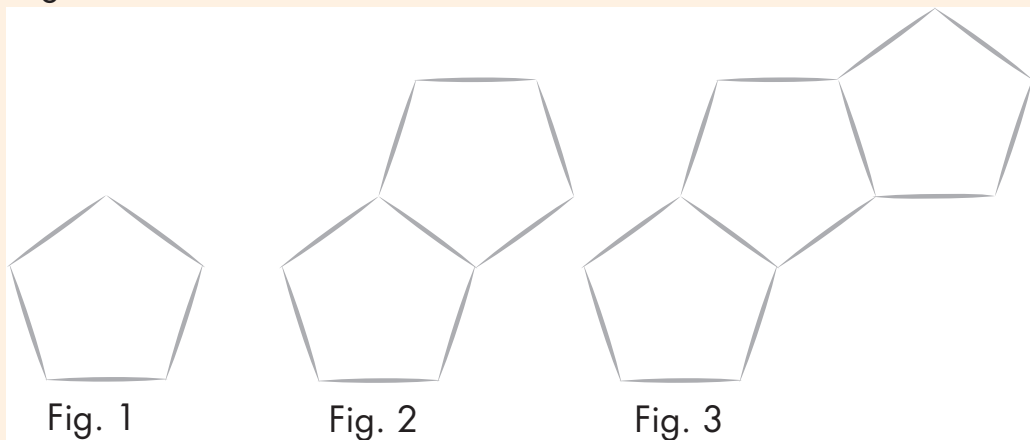
¿Por qué?



## Actividad 2



Organizados en equipos, construyan con palillos, palitos, varitas o popotes del mismo tamaño la siguiente sucesión. Después respondan las preguntas.



¿Cuántos palillos necesitarán para construir la figura 6?

¿Y para la figura 12?

Por cada nueva figura, ¿cuántos palillos se van agregando?

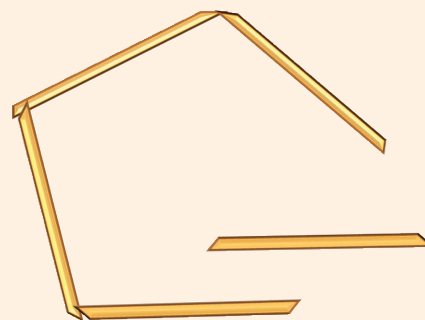
---

---

---

---

---



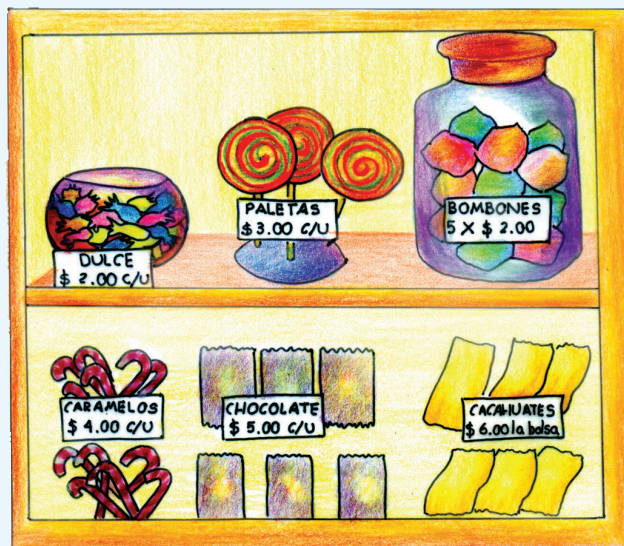
## 53. La dulcería



### Actividad 1

Van a trabajar individualmente, voy a leer en voz alta algunos problemas y ustedes tratarán de resolverlos, con la información que hay en los dibujos.

1. Laura compró 2 chocolates y una bolsa de cacahuates. Pagó con dos monedas de \$10, ¿cuánto le dieron de cambio?
2. Beatriz compró 20 bombones y pagó con un billete de \$20, ¿cuánto le dieron de cambio?
3. Alicia llevaba un billete de \$50. Compró 6 bolsas de cacahuates más \$12 de caramelos, ¿cuánto dinero le quedó?
4. Joaquín y Brenda compraron 2 caramelos, 2 paletas y 3 bolsas de cacahuates cada uno. A Brenda le quedaron \$14 y a Joaquín le quedaron \$29, ¿cuánto dinero llevaba cada uno?



## Actividad 1

Organizados en equipos, contesten las preguntas con la información del cartel.

Los grupos de tercero de la escuela Leona Vicario están organizando una fiesta de fin de curso. Han conseguido el Salón Municipal para Fiestas, bajo las condiciones que se muestran en el cartel.



Salón Municipal  
para fiestas

Servicio para 12 mesas  
Seis paquetes con 20 sillas  
cada uno  
Música y juegos durante 4  
horas

Otros servicios:

Mesa adicional \$180  
Silla adicional \$20  
Hora adicional \$220

En el grupo A hay 39 alumnos, en el grupo B, 32 alumnos, y con los del grupo C y las 3 maestras, se completan 119 personas que asistirán a la fiesta.

a) ¿Cuántos alumnos hay en el grupo C?





## Actividad 1

b) Además de los alumnos y las maestras, van a llegar 9 invitados. Si en cada mesa se acomodan 10 sillas, ¿cuántas mesas y cuántas sillas adicionales se necesitan?

---

---

---

c) ¿Cuánto se va a pagar por las mesas y las sillas adicionales?

---

---

---

d) Varios alumnos propusieron que la fiesta fuese de 5 horas. ¿Cuánto tendrían que pagar en total, incluyendo el pago de las mesas y sillas adicionales?

---

---

---

---

---





## 55. ¿Cuál de todas?



### Actividad 1

En equipos, seleccionen para cada problema las operaciones que necesiten para solucionarlo.

1. La escuela Quetzalcóatl organizó una campaña de recolección de latas de bebidas.

El 3°. "A" recolectó 113 latas, el 3°. "B" recolectó 36 latas más que el grupo "A".

¿Cuántas latas recolectaron entre los dos grupos?

$$\begin{array}{r} 113 \\ + 36 \\ \hline 149 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 242 \\ - 149 \\ \hline 93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ + 149 \\ \hline 262 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ - 36 \\ \hline 77 \end{array}$$

2. Juan y Cecilia reunieron \$280; compraron una licuadora que costó \$135 y un juego de sartenes que costó \$85. Ahora quieren comprar una plancha que cuesta \$149. ¿Cuánto dinero les falta?

$$\begin{array}{r} 135 \\ + 85 \\ \hline 220 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 280 \\ - 220 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ + 149 \\ \hline 284 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ - 60 \\ \hline 89 \end{array}$$



## 55. ¿Cuál de todas?



### Actividad 1

3. En un estacionamiento hay lugar para 336 autos, distribuidos en dos secciones de igual tamaño.

En este momento, hay 84 autos estacionados en la sección A y 96 en la sección B.

¿Cuántos lugares desocupados hay en cada sección?

$$\begin{array}{r} 168 \\ + 168 \\ \hline 336 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 336 \\ - 84 \\ \hline 252 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 168 \\ - 84 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 168 \\ - 96 \\ \hline 72 \end{array}$$

4. En la escuela de Georgina se hizo un concurso para ver qué grupo llevaba la mayor cantidad de periódico para reciclar.

Los alumnos de primero y segundo grado se juntaron y llevaron 243 kg, tercero y cuarto grado llevaron 234 kg y entre 5° y 6° llevaron 282 kg.

¿Con cuántos kilogramos habrían igualado los alumnos que llevaron menos a los llevaron más periódico?

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 282 \\ \hline 516 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ - 234 \\ \hline 009 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 282 \\ + 243 \\ \hline 525 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 282 \\ - 234 \\ \hline 048 \end{array}$$



## 56. Los números perdidos

### Actividad 1

Organizados en equipos, resuelvan los siguientes problemas.

1. Anoten los números que faltan en la siguiente tabla.

x	1		5
3	3	12	
4		16	20
	2	8	

2. Anoten los números que faltan en los cuadros.

$$5 \times \square = 20$$

$$\square \times 3 = 18$$

$$\square \times \square = 24$$

$$20 \times \square = 0$$

$$\square \times \square = 1$$



## 57. La fábrica de carritos

### Actividad 1

Organizados en equipos, resuelvan los siguientes problemas. Anoten en cada uno la cuenta que necesitaron.

- a) Jorge tiene un taller en el que fabrica juguetes de madera, esta semana va a fabricar carritos y trenes de distintos tamaños. ¿Cuántas llantas necesitará Jorge para armar 15 carritos con 4 llantas cada uno?

- b) Jorge utilizó 80 llantas para armar 8 camioncitos. ¿Cuántas llantas le puso a cada camioncito?

- c) Jorge quiere hacer camionetas con 6 llantas cada una. ¿Cuántas camionetas puede hacer con 54 llantas?

- d) Jorge hizo 18 trenecitos con 20 ruedas cada uno y todavía le sobraron 5 ruedas. ¿Cuántas ruedas tenía disponibles para los trenecitos?



## 58. Hacer problemas



### Actividad 1

Organizados en equipos, inventen un problema que se pueda resolver con cada una de las siguientes operaciones.

a)  $18 + 6 =$

---

---

---

b)  $18 \times 6 =$

---

---

---

c)  $18 \div 6 =$

---

---

---

d)  $18 - 6 =$

---

---

---



# Hacer problemas

## Actividad 2



De manera individual, resuelve las siguientes operaciones; si consideras que lo necesitas puedes utilizar la calculadora.

$$5 \div 5 =$$

$$5 \times 15 =$$

$$49 \div 7 =$$

$$49 \times 7 =$$

$$120 \div 15 =$$

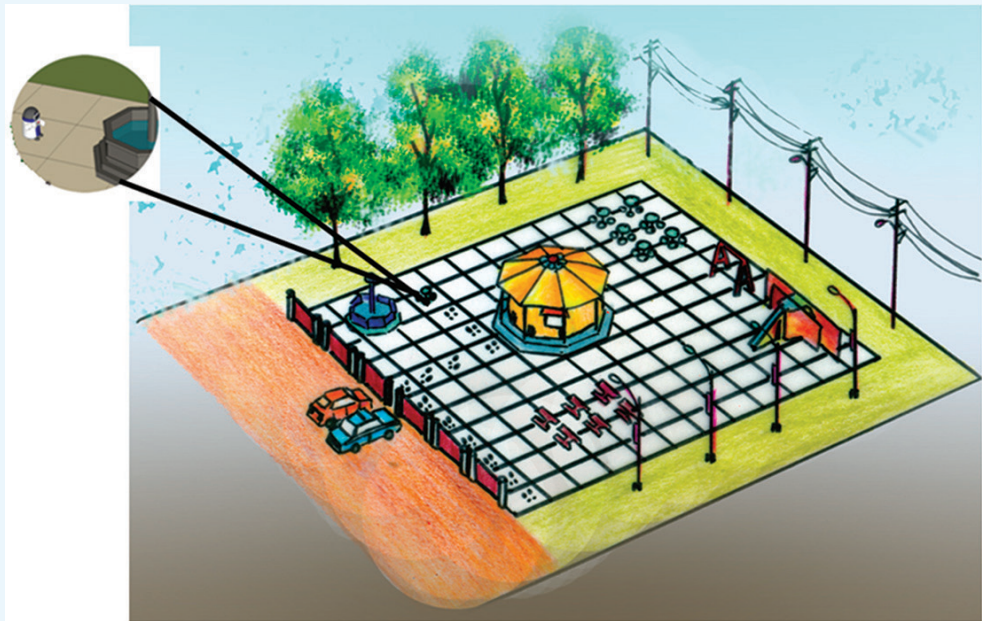
$$648 \div 18 =$$



## Actividad 1

Reúnanse en equipos para realizar las actividades propuestas.

1. Juan programó un robot al que llamó R2010 que sólo puede caminar hacia adelante y girar. En la siguiente imagen se han marcado las "pisadas" de R2010 en el parque, desde que entró hasta que llegó a la fuente.



Escriban las instrucciones que debió seguir R2010, desde que entró al parque hasta quedar frente a la fuente. Fíjense en las huellas que fue dejando:

---

---

---



# 59. El robot

## Actividad 1

2. En la siguiente imagen se muestra el parque visto desde arriba y a los lados hay recuadros con más instrucciones que R2010 entiende. Elijan y ordenen las instrucciones que son necesarias para que el robot vaya de donde está, al número 1, mirando en la dirección que indica la flecha ubicada junto al número. Tracen el camino que recorrió.

1. Gira una vuelta completa.

2. Gira a la izquierda hasta ver las mesas redondas.

3. Gira  $\frac{1}{4}$  vuelta a la izquierda.

4. Gira a la derecha hasta ver los juegos.

5. Avanza 3 cuadros.

6. Gira  $\frac{1}{4}$  de vuelta a la derecha.

7. Gira hasta ver el kiosco.

8. Gira a la derecha hasta ver los postes de luz.

9. Gira  $\frac{1}{4}$  de vuelta a la izquierda.

10. Gira a la derecha hasta ver las mesas rectangulares.

11. Gira a la izquierda hasta ver las lámparas.

12. Gira a la izquierda hasta ver los árboles.

13. Avanza 8 cuadros.

14. Gira  $\frac{1}{4}$  vuelta a la derecha.

15. Gira a la derecha hasta ver el kiosco.

16. Avanza 2 cuadros.

3. Una vez que R2010 ha llegado a la posición 1, debe continuar su camino hasta llegar a los lugares indicados por los números 2, 3 y 4. Tracen las trayectorias para cada recorrido con colores diferentes y anoten los números de las instrucciones que debe seguir R2010.





## 60. Sigamos el camino



### Actividad

Primero vamos a formar seis equipos, después, cada equipo se coloca alrededor de una de las figuras para hacer lo siguiente:

1. Un alumno del equipo recorrerá –caminando de frente– todos los lados de la figura. Inicialá en la esquina señalada con una flecha. Cada vez que llega a una esquina se detiene un momento, gira hacia el siguiente lado y sigue caminando. Los demás integrantes del equipo van a registrar, en su tabla, el recorrido. Deben anotar cuántos pasos avanza su compañero en cada lado y el giro. Para el giro deben escribir si es  $\frac{1}{4}$ , más de  $\frac{1}{4}$ , o menos de  $\frac{1}{4}$  y si es a la derecha o a la izquierda.

Cuando su compañero termine de hacer el recorrido deben comparar sus registros para ver si coinciden. Si no coinciden tienen que averiguar por qué, hasta que se pongan de acuerdo.

Figura	Registro del recorrido
1	
2	
3	
4	
5	
6	



# 61. Una coreografía



## Actividad

Reúnete en equipo para realizar la siguiente coreografía.

1. Brazo derecho totalmente levantado, dar media vuelta a la derecha.
2. Cambiamos a brazo izquierdo totalmente levantado y dar media vuelta a la izquierda.
3. Brazo izquierdo levantado y dar media vuelta a la izquierda.
4. Brazo derecho arriba y dar media vuelta a la derecha.
5. Manos a la cintura y dar un giro completo a la derecha.
6. Manos a la cabeza y dar un giro completo a la izquierda.
7. Con las manos en la cintura y la pierna derecha estirada hacia adelante, tocando el piso con la punta del pie, dar un cuarto de giro hacia la derecha.
8. Con las manos en la cintura y la pierna izquierda estirada hacia adelante y tocando el piso con la punta del pie, dar un cuarto de giro hacia la izquierda.
9. Manos a los hombros y girar un cuarto de vuelta hacia la izquierda.
10. Con las manos a los hombros girar un cuarto de vuelta hacia la derecha.



# 61. Una coreografía

## Actividad 2



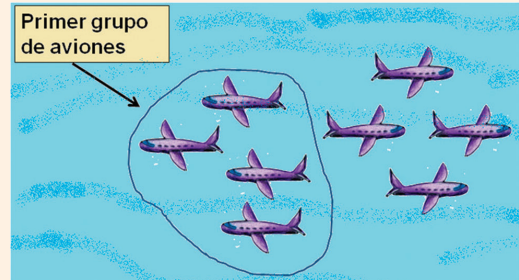
Forma equipo y respondan lo siguiente:

1. ¿Cuánto deben girar el primer grupo de aviones para volar en la misma dirección que el segundo grupo?

---

---

---

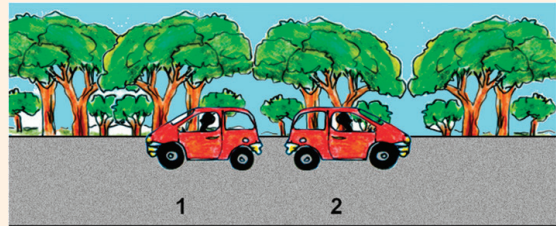


2. ¿De cuánto debe ser el giro de coche número 2 para ir en el mismo sentido que el coche número 1?

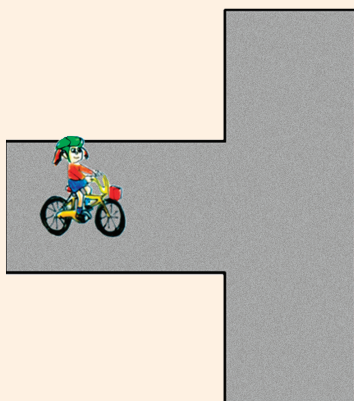
---

---

---



1° de Mayo



3. ¿Cuánto debe girar la niña para ir hacia la calle 1° de Mayo? ¿En qué sentido (de- recha o izquierda)?

---

---

---



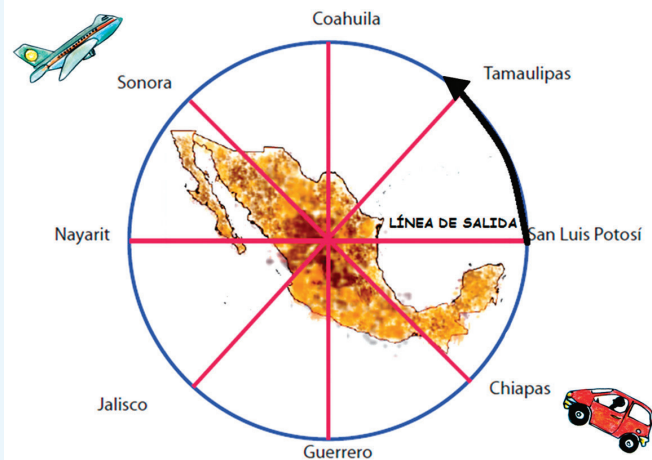
## 62. Una vuelta por México

### ★ ★ ★ Actividad 1

Reúnete con tres compañeros más para jugar “Una vuelta por México”. Utilicen el tablero del material del alumno, una ficha pequeña para cada integrante del equipo y un dado. Las reglas del juego son las siguientes:

- ★ Todos los jugadores colocan su ficha sobre la línea de salida marcada en el dibujo.
- ★ El jugador que inicia el juego lanza el dado y gira en el sentido que indica la flecha, de acuerdo con la información de la tabla.
- ★ A partir de la segunda tirada, cada jugador avanza desde donde quedó su ficha.
- ★ Cada vez que un jugador llega o pasa por San Luis Potosí, se anota una vuelta.
- ★ Gana el primer jugador que complete tres vueltas.

Puntos	Giros
 ó 	$\frac{1}{2}$ de vuelta
 ó 	$\frac{1}{4}$ de vuelta
 ó 	$\frac{1}{8}$ de vuelta



# Una vuelta por México

## Actividad 2



En cada equipo formen dos parejas para contestar las preguntas. Después comenten sus respuestas.

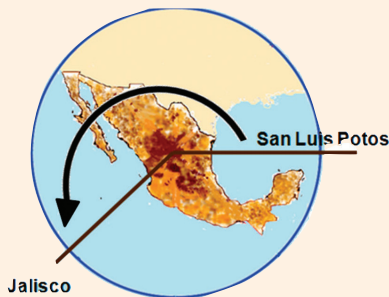
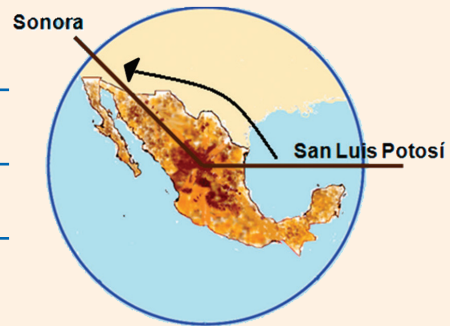
En el grupo de Larissa también jugaron "Una vuelta por México".

En dos tiros Larissa giró lo que se muestra en el dibujo. ¿Cuánto giró en cada tiro?

---

---

---



Samuel, con dos tiros, giró lo que se muestra en el dibujo. ¿Cuáles fueron los giros de Samuel?

---

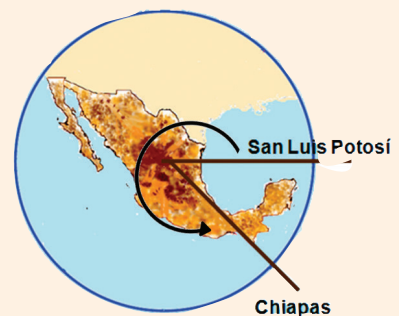
---

Si Clara giró lo que se muestra en el dibujo, después de tirar el dado tres veces, ¿cuánto giró en cada tiro?

---

---

---



# Una vuelta por México



## Actividad 3

En equipo, resuelvan lo siguiente:

Escribe a qué ciudad llegué si...

a) Estaba en Nayarit, me salió un giro de  $\frac{1}{4}$  y otro giro de  $\frac{1}{8}$  de vuelta.

b) Estaba en Tamaulipas, me salió un tiro de  $\frac{1}{8}$  y otro de  $\frac{1}{4}$  de vuelta.

c) Estaba en Sonora, me salió un giro de  $\frac{1}{4}$  y otro de  $\frac{1}{8}$  de vuelta.

d) En el dado me salió un giro de  $\frac{1}{4}$  y otro de  $\frac{1}{4}$  de vuelta cuando estaba en Guerrero.



# 63. La Medida de los Ángulos



## Actividad 1

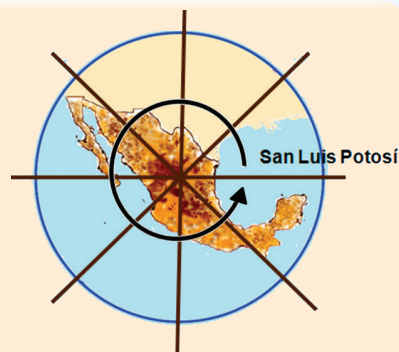
Reúnete con uno de tus compañeros para realizar las actividades.

Cuando se hace un giro, se da origen a un ángulo.

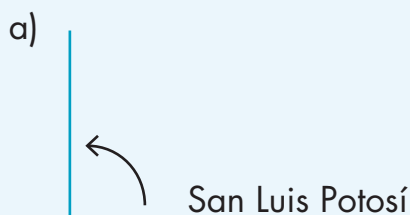
Los ángulos se miden en grados.

Un giro de una vuelta completa equivale a 360 grados

Esta medida se escribe así:  $360^\circ$ .



1. Utilicen la información del recuadro para calcular cuánto mide el ángulo que se forma en cada giro.



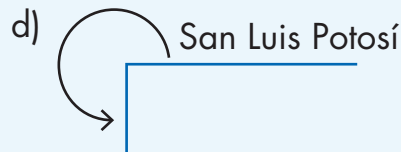
Se giró  $\frac{1}{4}$  de vuelta.  
El ángulo mide: \_\_\_\_\_



Se giró: \_\_\_\_\_  
El ángulo mide: \_\_\_\_\_



Se giró: \_\_\_\_\_  
El ángulo mide: \_\_\_\_\_



Se giró: \_\_\_\_\_  
El ángulo mide: \_\_\_\_\_



## 63. La Medida de los Ángulos

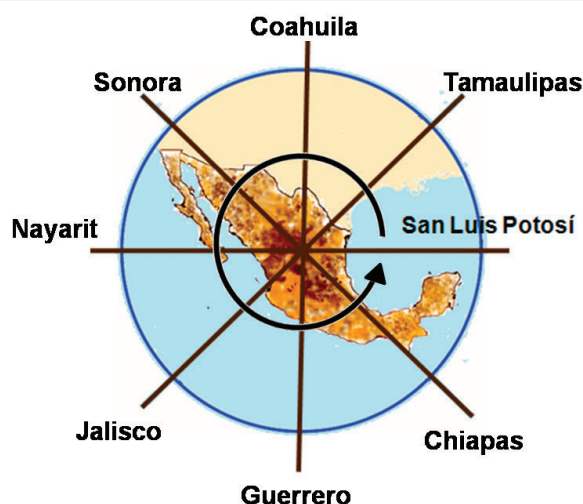
### ★ ★ ★ Actividad 1

2. De acuerdo con el tablero de "Una vuelta por México" contesten estas preguntas.

Si estoy en Coahuila, ¿hasta cuál estado debo llegar para que se forme un ángulo de  $90^\circ$ ?

Un compañero de Larissa dijo que con su giro se formó un ángulo de  $45^\circ$  porque estaba en Guerrero y llegó a San Luis Potosí. ¿Es eso cierto?

¿Por qué?



Un ángulo de  $45^\circ$  se forma si estoy en Nayarit y avanzo hasta



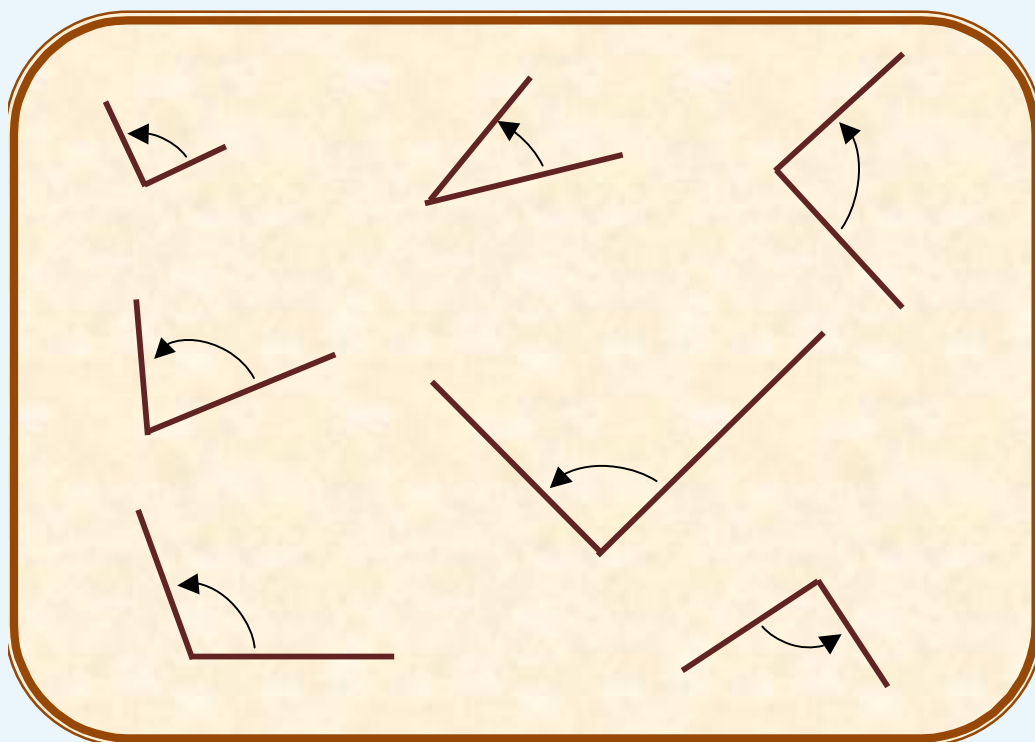


## 63. La Medida de los Ángulos



### Actividad

3. ¿Cuáles de estos ángulos miden  $90^\circ$ ? Señálenlos.



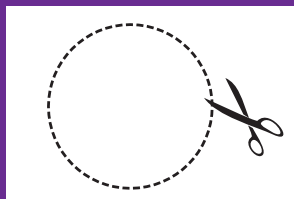
# 64. Una regla circular

## Actividad 1

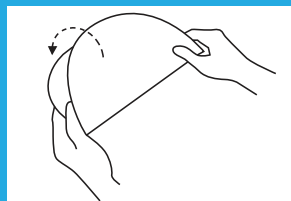
Haz lo que se indica en cada una de las actividades.

1. Con el material que tiene cada uno, sigan las instrucciones que hay en los recuadros. Después contesten las preguntas.

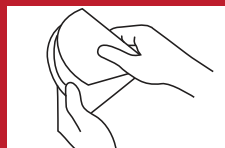
1. Recorta el círculo



2. Dóblalo a la mitad



3. Vuelve a doblarlo a la mitad hasta que obtengas ocho partes iguales.



a) ¿Cuántos ángulos se formaron en el papel?



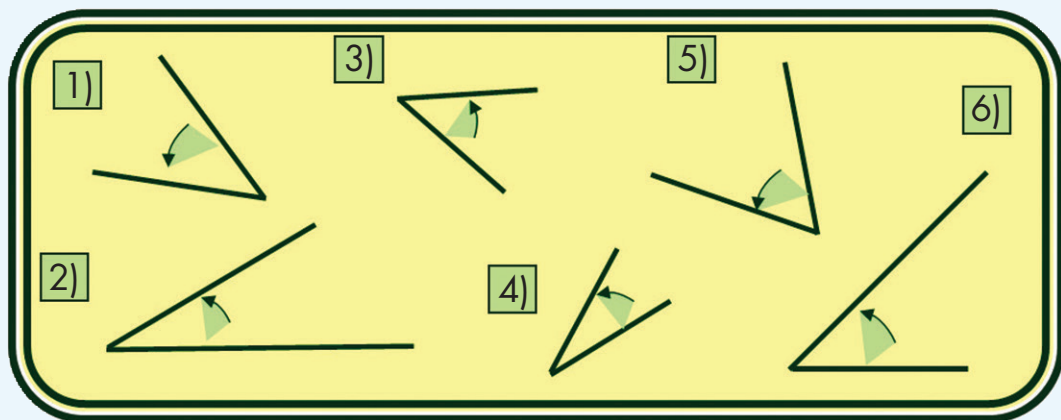
## 64. Una regla circular



### Actividad 1

b) ¿Cuántos grados mide cada uno?

2. Utilicen el círculo dividido en ocho partes iguales para averiguar cuáles ángulos miden  $45^\circ$ .



1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

5.- \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_



## 64. Una regla circular



### Actividad 1

3. Usen el círculo dividido en partes iguales para dibujar los ángulos que se piden.

Un ángulo que mida  $45^\circ$ .

Un ángulo que mida  $90^\circ$ .



## 64. Una regla circular



### Actividad 1

Un ángulo que mida dos veces un ángulo de  $90^\circ$ .

Un ángulo que mida lo mismo que uno de  $45^\circ$  y uno de  $90^\circ$  juntos.

Un ángulo que mida lo mismo que dos ángulos de  $90^\circ$  y uno de  $45^\circ$  juntos.



# 65. ¿Qué parte es?

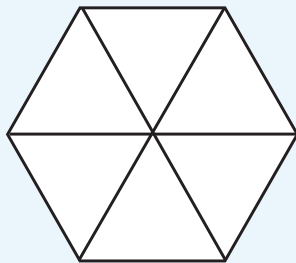


## Actividad 1

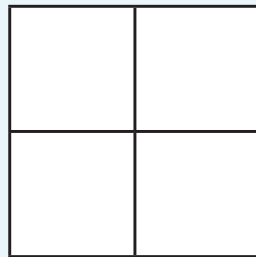
Organizados en equipos realicen lo que se solicita.

1. Coloreen la parte que se indica en cada figura.

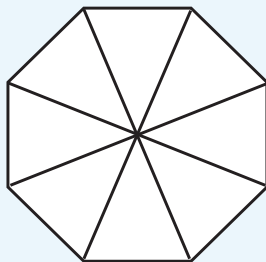
a)  $\frac{2}{6}$  de la figura



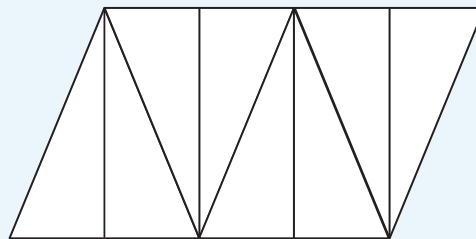
b)  $\frac{3}{4}$  de la figura



c)  $\frac{5}{8}$  de la figura



d)  $\frac{1}{8}$  de la figura



# 65. ¿Qué parte es?

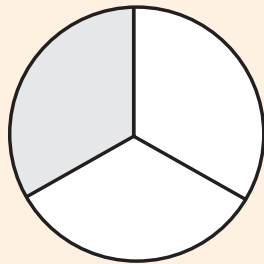
## Actividad 2



Con sus compañeros de equipo resuelvan lo siguiente:

2. Identifiquen y escriban qué parte de cada figura está sombreada.

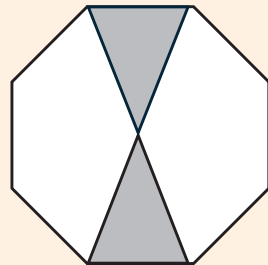
a)



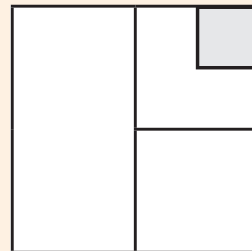
b)



c)



d)



## 65. ¿Qué parte es?

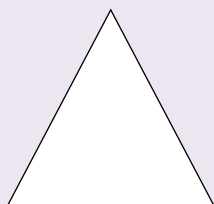


### Actividad 3

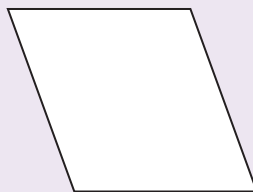
Con sus compañeros de equipo resuelvan lo siguiente:

3. Coloreen la parte que se solicita para cada figura y justifiquen su respuesta.

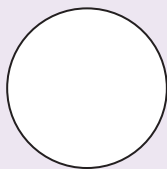
a)  $\frac{1}{2}$  de la figura



b)  $\frac{1}{4}$  de la figura



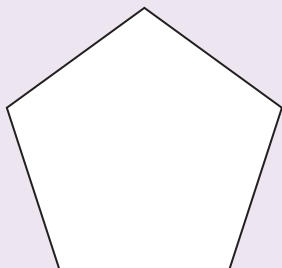
c)  $\frac{3}{4}$  de la figura



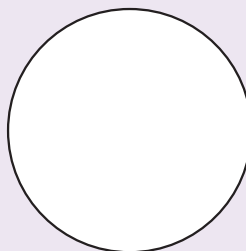
d)  $\frac{6}{8}$  de la figura



e)  $\frac{1}{5}$  de la figura



f)  $\frac{3}{12}$  de la figura





## 66. ¿Cómo eres?

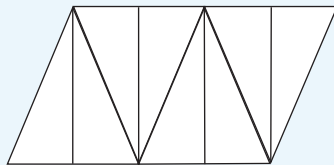


### Actividad

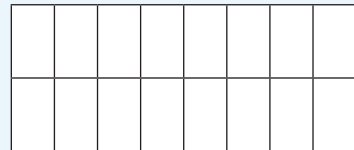
Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. Coloreen la fracción que se indica en cada una de las siguientes figuras.

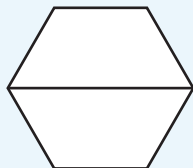
a)  $\frac{1}{4}$  de la figura



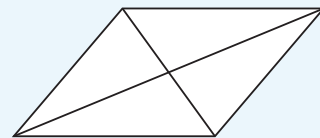
b)  $\frac{3}{8}$  de la figura



c)  $\frac{1}{3}$  de la figura



d)  $\frac{6}{8}$  de la figura

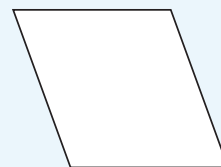


2. Reúnete con un compañero y hagan lo que se indica.

a) La siguiente figura representa  $\frac{1}{2}$  de una unidad. Dibujen la figura que representa la unidad completa.



b) La siguiente figura representa  $\frac{1}{4}$  de la unidad. Dibujen la figura que representa la unidad completa.

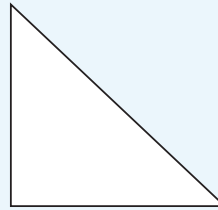


## 66. ¿Cómo eres?



### Actividad

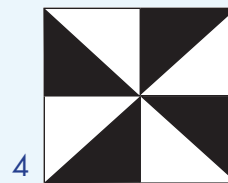
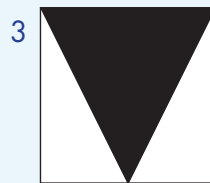
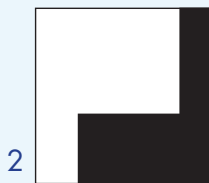
- c) La figura representa  $\frac{2}{8}$  de una unidad. Dibujen la figura que representa la unidad completa.



- d) Esta figura representa  $\frac{3}{4}$  de una unidad. Dibujen la figura que representa la unidad completa.



3. Consideren que los cuatro cuadrados son del mismo tamaño.



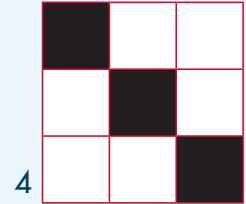
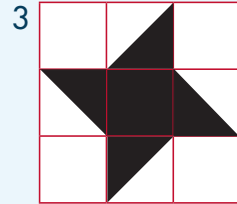
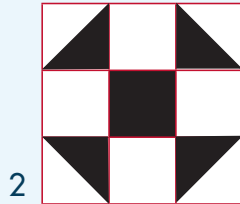
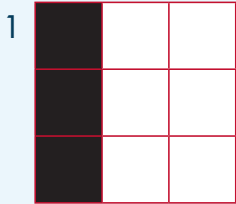
- a) ¿Qué fracción representa la parte sombreada en la figura uno?
- b) ¿Qué parte de la figura 2 representa la parte sombreada?
- c) ¿Qué fracción representa la parte sin sombrear de la figura 3?
- d) ¿Qué parte de la figura cuatro NO está sombreada?





## Actividad

4. Consideren que los cuatro cuadrados son del mismo tamaño.



¿Qué fracción representa la parte sombreada de cada cuadrado?

---



---



---



---



---

Justifica tu respuesta:

---



---



---



---



---



## 67. ¿Estás seguro?



### Actividad

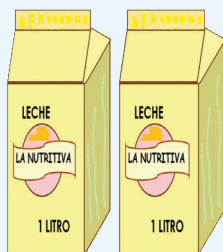
En forma individual resuelve los problemas que se plantean enseguida.

- Ernesto hace moños con listones de colores.  
Tenía  $\frac{3}{4}$  m de listón rojo y sólo ocupó  $\frac{1}{4}$  m para el moño. ¿Cuánto listón rojo le quedó?

- Estela colecciona juguetes, los que se ven en el dibujo representan  $\frac{1}{3}$  de su colección. ¿Cuántos muñecos tiene en total?



- Joel compró 2 litros de leche y ocupó  $\frac{3}{4}$  de litro para preparar atole. ¿Cuánta leche quedó?



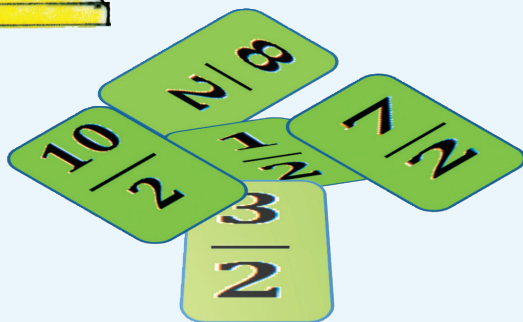
## 68. ¿Me sobra o me falta?



### Actividad

Formen equipos de dos o tres integrantes para realizar un juego con fracciones. Las reglas son las siguientes:

- Uno de los jugadores revuelve las tarjetas y las coloca sobre la mesa con el número hacia abajo.
- El mismo jugador reparte una tarjeta a todos los jugadores, incluso a él mismo.
- Después de que cada jugador ve el número de su tarjeta, decide si quiere otra o no. De esta manera, cada jugador puede recibir hasta tres tarjetas.
- Gana la ronda el jugador que logra sumar  $\frac{9}{2}$  o el que más se acerque a este resultado. Por cada ronda ganada se obtiene un punto.
- Después de seis rondas, gana el jugador que obtiene más puntos.



## 69. Más fracciones



### Actividad 1

Formen equipos para resolver los siguientes problemas.

1. Noé toma en la mañana 2 vasos de leche de  $\frac{1}{4}$  de litro y en la noche un vaso de  $\frac{1}{4}$  de litro, ¿qué cantidad de leche toma al día?

¿Qué cantidad de leche se toma Noé en 2 días?

2. En una escuela, el profesor de tercer grado distribuyó el tiempo de un día de labores de la manera siguiente:

<b>Matemáticas</b>	$1 \frac{1}{2}$ horas	<b>Recreo</b>	$\frac{1}{2}$ hora
<b>Español</b>	$1 \frac{1}{2}$ horas	<b>Ciencias</b>	1 hora
		<b>Deportes</b>	$\frac{1}{2}$ hora

¿Cuánto tiempo permanecen los alumnos en la escuela?

Escriban la operación que resuelve la pregunta anterior.





### Actividad 1

¿El tiempo dedicado a español y matemáticas es igual, mayor o menor que el tiempo dedicado a las otras actividades?

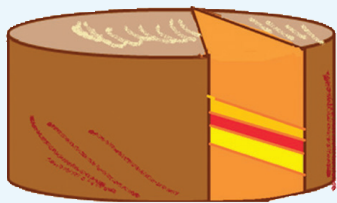
Justifiquen su respuesta:

3. Para la fiesta de Luis, su mamá compró 3 pasteles medianos y los dividió en ocho partes iguales cada uno. Asistieron a la fiesta de Luis 10 niños y 9 niñas y a cada uno le dieron una rebanada de pastel.

a) ¿Qué parte de un pastel le tocó a cada niño?

b) ¿Qué parte de un pastel sobró?

c) Escriban con fracciones la operación que se utiliza para saber cuánto pastel sobró.



## 69. Más fracciones



### Actividad 1

4. Escriban un problema que se resuelva con cada una de las operaciones que a continuación se indican.

$$\frac{7}{8} + \frac{3}{8}$$

$$\frac{5}{4} + \frac{3}{4}$$





# 70. ¿Por cuánto multiplico?



## Actividad 1

Formen parejas para resolver lo que se indica.

- El siguiente cuadro se usa para escribir los productos, desde  $1 \times 1$  hasta  $10 \times 10$ . Escriban los números que deben estar donde hay signos de interrogación.

x				?	?	7	9		
3				9					
?								54	
8						40			
?								70	

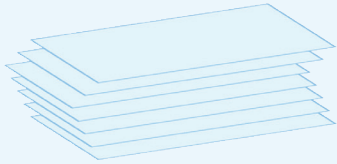


# 70. ¿Por cuánto multiplico?



## Actividad 1

2. A Ricardo y Tania les pidió ayuda su maestro para hacer paquetes de 6 hojas. ¿Cuántos paquetes podrán hacer con 50 hojas?

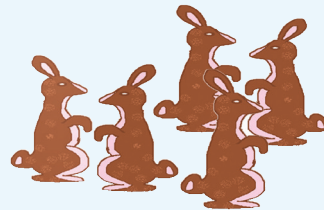


---

---

---

3. Fernando hace figuras de chocolate y las vende en bolsitas con 5 figuras cada una. El fin de semana hizo 96 figuras. ¿Cuántas bolsitas podrá llenar?



---

---

---

4. Paula tiene 77 flores y quiere hacer 10 ramos de 8 flores cada uno. ¿Le alcanzarán las flores que tiene? Explica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---



## 70. ¿Por cuánto multiplico?



### Actividad 1

5. Anoten el número que falta para que se cumpla la igualdad y lo que se suma siempre sea menor que los dos números que se multiplican.

$$79 = 8 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$63 = 10 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$22 = 7 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$37 = 6 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

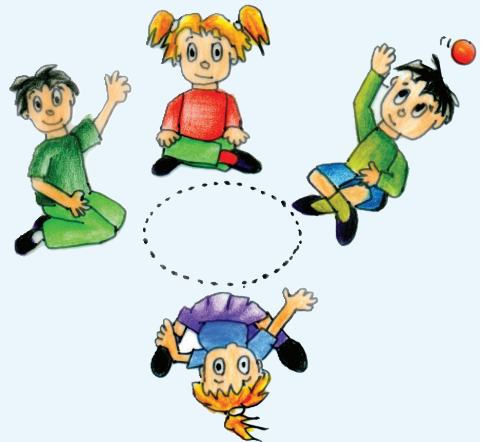
$$18 = 3 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$90 = 9 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$40 = 5 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$62 = 9 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$50 = 6 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



# 71. Campaña de salud



## Actividad

Organizados en parejas, resuelvan los siguientes problemas.

1. A una comunidad de Tapachula Chiapas, llegaron 48 trabajadores de la Secretaría de Salud para realizar una campaña de fumigación y descacharrización para evitar enfermedades como el Dengue. ¿Cuántas brigadas de cuatro trabajadores cada una se podrán formar?

Explica tu respuesta.

2. A otra comunidad llegaron 53 trabajadores. ¿Cuántas brigadas de cuatro trabajadores se podrán formar en esta comunidad?

Explica tu respuesta.



## 71. Campaña de salud



### Actividad

3. A una reunión llegan 74 personas que van a ocupar habitaciones triples en el hotel (tres personas en cada habitación).

a) ¿Cuántas habitaciones son necesarias para alojar a todas las personas?

b) Para realizar el trabajo, se organizarán equipos de 7 personas. ¿Cuántos equipos se podrán formar?

c) En el restaurante las mesas son para cuatro personas, ¿Cuántas mesas se necesitarán?

4. En un barco viajan 99 personas. Por su tamaño, el barco no puede llegar hasta el muelle, los pasajeros se trasladarán en lanchas para 8 personas.

a) ¿Cuántas lanchas se necesitarán?

b) Para trasladarse en el puerto se usarán camionetas para 7 personas. ¿Cuántas camionetas se necesitarán?



## 72. Descomposición de números

### ★ ★ Actividad 1

Formen equipos de cuatro y en cada equipo dos parejas, para realizar un juego con las tarjetas que les he entregado. Estas son las reglas.

- Revuelvan las tarjetas y colóquenlas en el centro de la mesa con los números hacia abajo.
- El jugador que inicia el juego saca una tarjeta y la voltea para que todos la vean.
- Ambas parejas tratan de encontrar dos números que multiplicados entre sí den el número escrito en la tarjeta o aquellos productos que más se acerquen a ese número, en este caso es necesario anotar el resto.
- El resto debe ser menor que cualquiera de los factores.
- El equipo que obtenga más productos se queda con la tarjeta.
- Después de sacar 10 tarjetas gana la pareja que tenga más tarjetas.

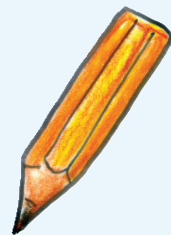
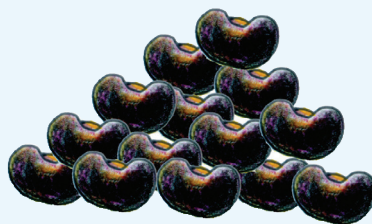
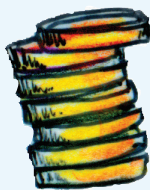


# 73. ¡Qué pesados!

## ★ ★ Actividad 1

Formen equipos. Estimen el peso de cada par de objetos y registren en la tabla cuál creen que pesa más. Después, comprueben con la balanza de platillos si lo que ustedes pensaron fue correcto. Marquen (✓) en los renglones en los que su estimación fue correcta.

Objeto 1	Objeto 2	¿Cuál pesa más?	Comprobación
Bolsita con diez frijoles	Cadena de 20 clips		
Goma pequeña	Bolsita con cinco frijoles		
Siete monedas de un peso	Cadena de 20 clips		
Borrador	Lápiz		
Tornillo	Lápiz		
Bolsita con diez frijoles	Bolsita con 5 corcholatas		



# 74. Las apariencias engañan

## ★ ★ ★ Actividad 1

Formen equipos y realicen las siguientes actividades:

1. Ordenen las cajas que les entregue su maestra comenzando por la más ligera y registren, en la columna anticipación de la tabla en qué orden quedaron. Después comprueben con la balanza si lo que pensaron fue correcto y contesten la pregunta.

Anticipación	Comprobación
Orden de las cajas Ligera — — — pesada	Orden de las cajas Ligera — — pesada

¿Es seguro que las cajas más grandes son las más pesadas?

¿Por qué?



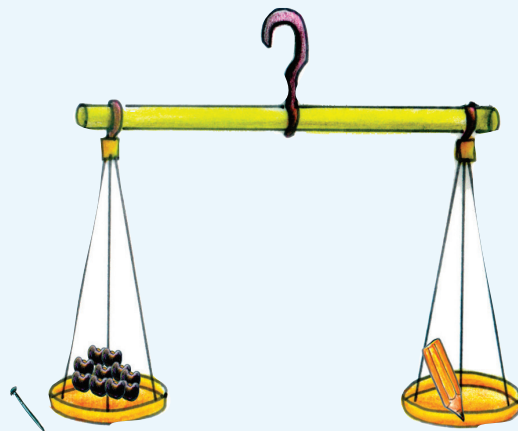
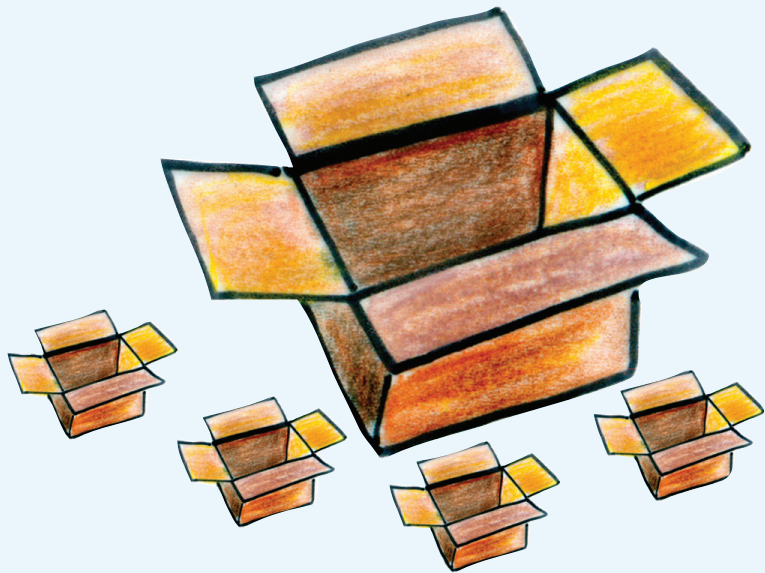


## 74. Las apariencias engañan



### Actividad 1

2. Agreguen al grupo de cajas que ordenaron anteriormente, el objeto que les de su maestra, en el lugar que consideren correcto de acuerdo con su peso. Si tienen duda, pueden usar la balanza.



## 75. Hazlo de igual tamaño

### ★ ★ Actividad 1

Para realizar esta actividad, vamos a elegir seis personas que formarán el jurado. El resto del grupo formarán equipos de tres o cuatro integrantes. La actividad se llama Rallye y consiste en lo siguiente:

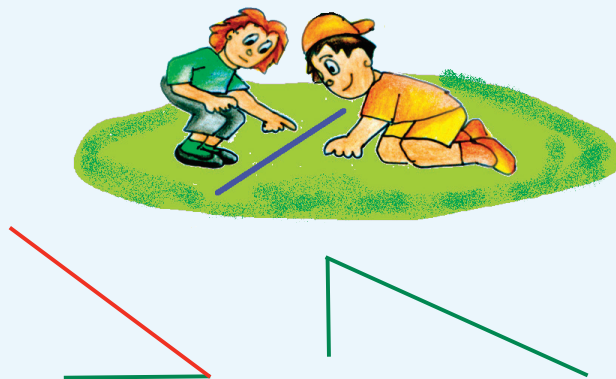
- Cada uno de los puestos que ven es una estación en la que habrá un juez.
- Todos los equipos tienen que pasar por las seis estaciones; tienen tres minutos para realizar la actividad que se pide en cada estación. Cuando el tiempo termine, pasen inmediatamente a la siguiente.
- Si la actividad se realizó correctamente, el juez de la estación entrega al equipo una tarjeta. Gana el equipo que consiga más tarjetas.



## 76. Arma una con todos

### ★ ★ Actividad 1

Formen equipos de 5 ó 6 integrantes y construyan una figura formada con los seis segmentos que están dibujados en el piso.



**Material**

**Recortable**

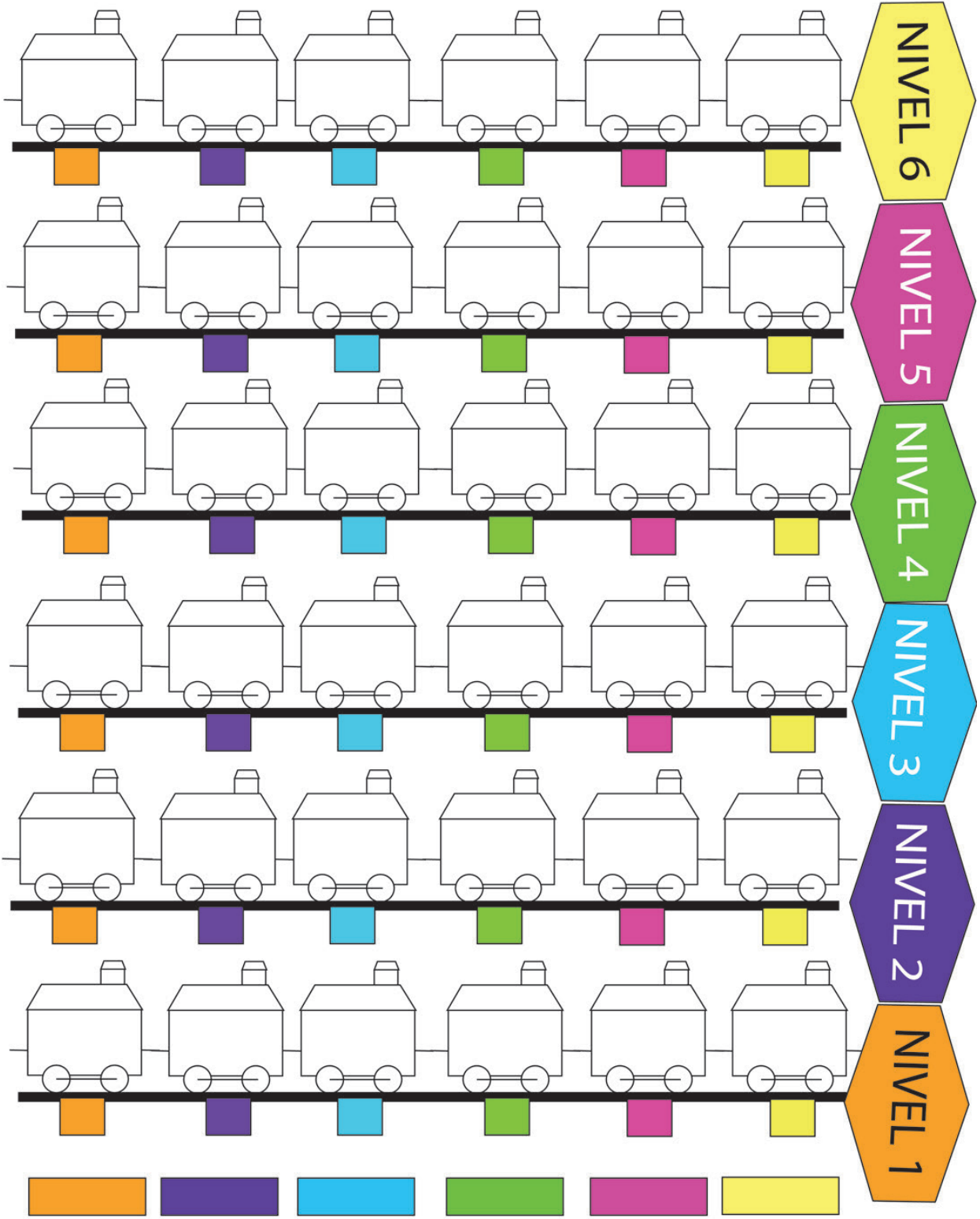


**Tercer grado**



# El maquinista

Locomotora





# El maquinista



**Maquinista 1**



**Maquinista 2**



**Maquinista 3**



**Maquinista 4**



**Maquinista 5**



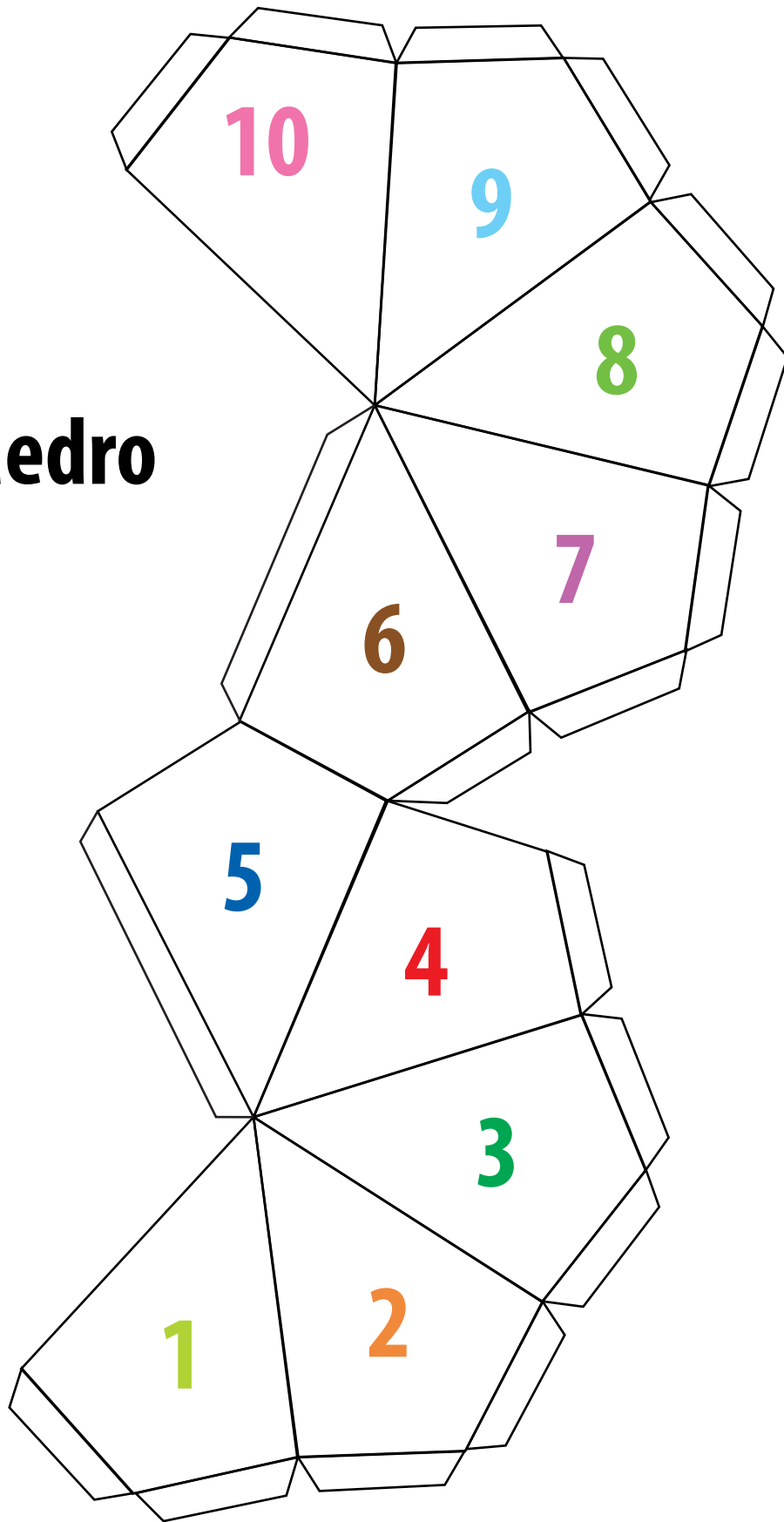
**Maquinista 6**







Decaedro





## Memorama de multiplicaciones

**8X2**

**16**

**4X4**

**16**

**9X2**

**18**

**2X9**

**18**





## Memorama de multiplicaciones

**9x4**

**36**

**4x9**

**36**

**4x5**

**20**

**5x4**

**20**





## Memorama de multiplicaciones

**5X6**

**30**

**15x2**

**30**

**10X3**

**30**

**6X5**

**30**







## Memorama de multiplicaciones

**7x3**

**21**

**3x7**

**21**

**9x7**

**63**

**7x9**

**63**





## Memorama de multiplicaciones

**9X5**

**45**

**5X9**

**45**

**6X8**

**48**

**8X6**

**48**





## Multiplicaciones rápidas

$1 \times 10$

$1 \times 20$

$1 \times 30$

$1 \times 40$

$1 \times 60$

$1 \times 50$

$1 \times 70$

$1 \times 80$

$2 \times 10$

$1 \times 90$

$2 \times 20$

$2 \times 30$

$2 \times 40$

$2 \times 50$

$2 \times 60$





## Multiplicaciones rápidas

$2 \times 70$

$3 \times 30$

$3 \times 80$

$2 \times 80$

$3 \times 40$

$3 \times 90$

$2 \times 90$

$3 \times 50$

$4 \times 10$

$3 \times 10$

$3 \times 60$

$4 \times 20$

$3 \times 20$

$3 \times 70$

$4 \times 30$







## Multiplicaciones rápidas

$4 \times 40$

$4 \times 50$

$4 \times 60$

$4 \times 70$

$4 \times 80$

$4 \times 90$

$5 \times 10$

$5 \times 20$

$5 \times 30$

$5 \times 40$

$5 \times 50$

$5 \times 60$

$5 \times 70$

$5 \times 80$

$5 \times 90$





## Multiplicaciones rápidas

$7 \times 70$

$7 \times 80$

$7 \times 90$

$8 \times 10$

$8 \times 20$

$8 \times 30$

$8 \times 40$

$8 \times 50$

$8 \times 60$

$8 \times 70$

$8 \times 80$

$8 \times 90$

$9 \times 10$

$9 \times 20$

$9 \times 30$





## Multiplicaciones rápidas

$6 \times 10$

$6 \times 60$

$7 \times 20$

$6 \times 20$

$6 \times 70$

$7 \times 30$

$6 \times 30$

$6 \times 80$

$7 \times 40$

$6 \times 40$

$6 \times 90$

$7 \times 50$

$6 \times 50$

$7 \times 10$

$7 \times 60$





## Multiplicaciones rápidas

$9 \times 40$

$9 \times 50$

$9 \times 60$

$9 \times 70$

$9 \times 80$

$9 \times 90$

$1 \times 100$

$1 \times 200$

$1 \times 200$

$1 \times 300$

$1 \times 400$

$1 \times 500$

$1 \times 700$

$1 \times 800$

$1 \times 900$







## Multiplicaciones rápidas

$2 \times 100$

$2 \times 200$

$2 \times 300$

$2 \times 400$

$2 \times 500$

$2 \times 600$

$2 \times 700$

$2 \times 800$

$2 \times 900$

$3 \times 100$

$3 \times 200$

$3 \times 300$

$3 \times 400$

$3 \times 500$

$3 \times 600$





## Multiplicaciones rápidas

$3 \times 700$

$3 \times 800$

$3 \times 900$

$4 \times 100$

$4 \times 200$

$4 \times 500$

$4 \times 600$

$4 \times 700$

$4 \times 800$

$4 \times 900$

$5 \times 100$

$5 \times 200$

$5 \times 300$

$5 \times 400$

$5 \times 500$





## Multiplicaciones rápidas

$5 \times 600$

$5 \times 700$

$5 \times 800$

$5 \times 900$

$6 \times 100$

$6 \times 200$

$6 \times 300$

$6 \times 400$

$6 \times 500$

$6 \times 600$

$6 \times 700$

$6 \times 800$

$6 \times 900$

$7 \times 100$

$7 \times 200$





## Multiplicaciones rápidas

$7 \times 300$

$7 \times 400$

$7 \times 500$

$7 \times 600$

$7 \times 800$

$7 \times 900$

$8 \times 100$

$8 \times 200$

$8 \times 300$

$8 \times 400$

$5 \times 500$

$8 \times 600$

$8 \times 700$

$8 \times 800$

$8 \times 900$







## Multiplicaciones rápidas

$9 \times 100$

$9 \times 200$

$9 \times 300$

$9 \times 400$

$9 \times 500$

$9 \times 600$

$9 \times 700$

$9 \times 800$

$9 \times 900$





## Baraja numérica

1	2	3
5	6	7
9	10	20
40	50	60
80	90	100
300	400	500
700	800	900





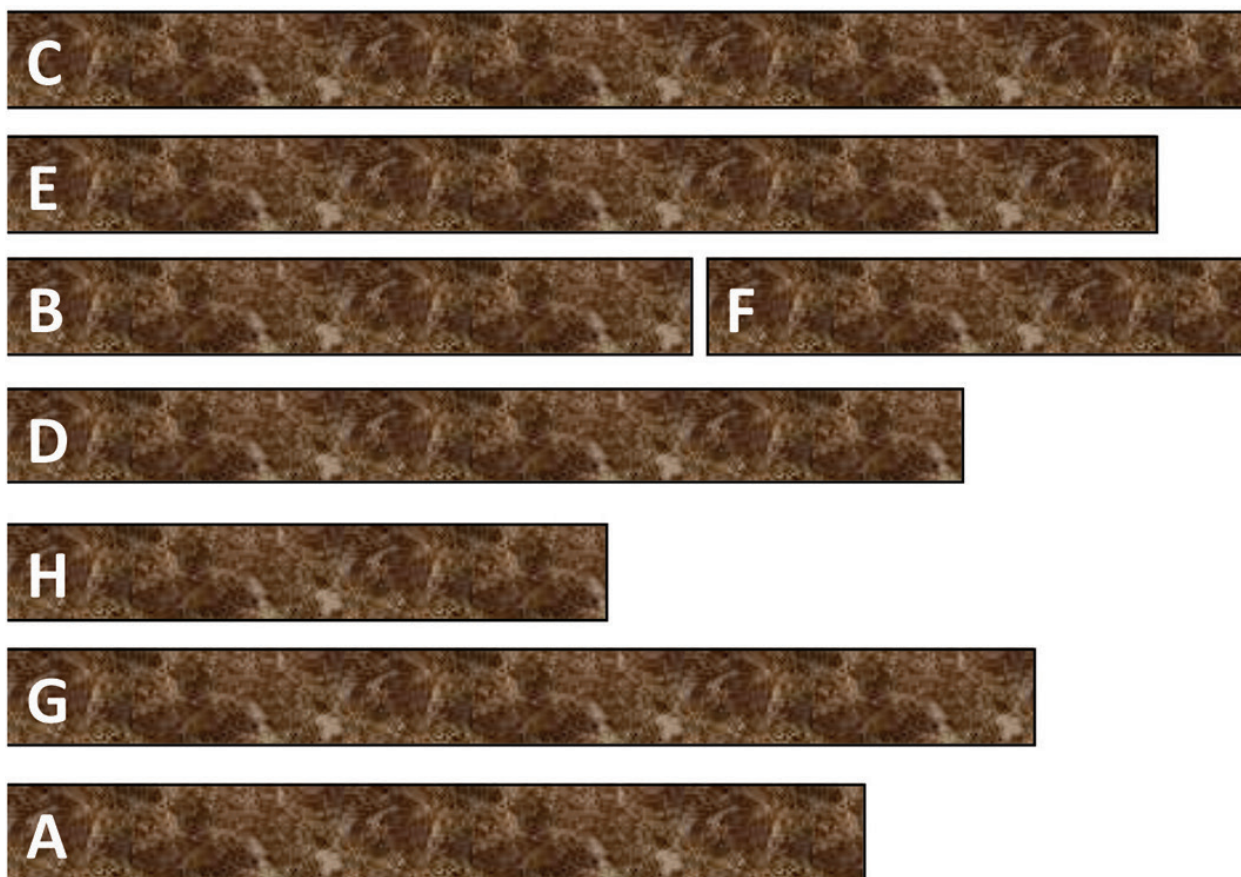
## Baraja numérica

4	2 000	9 000
8	6 000	
30	4 000	
70	8 000	
200	3 000	
600	5 000	
1 000	7 000	





# Orden por tamaño







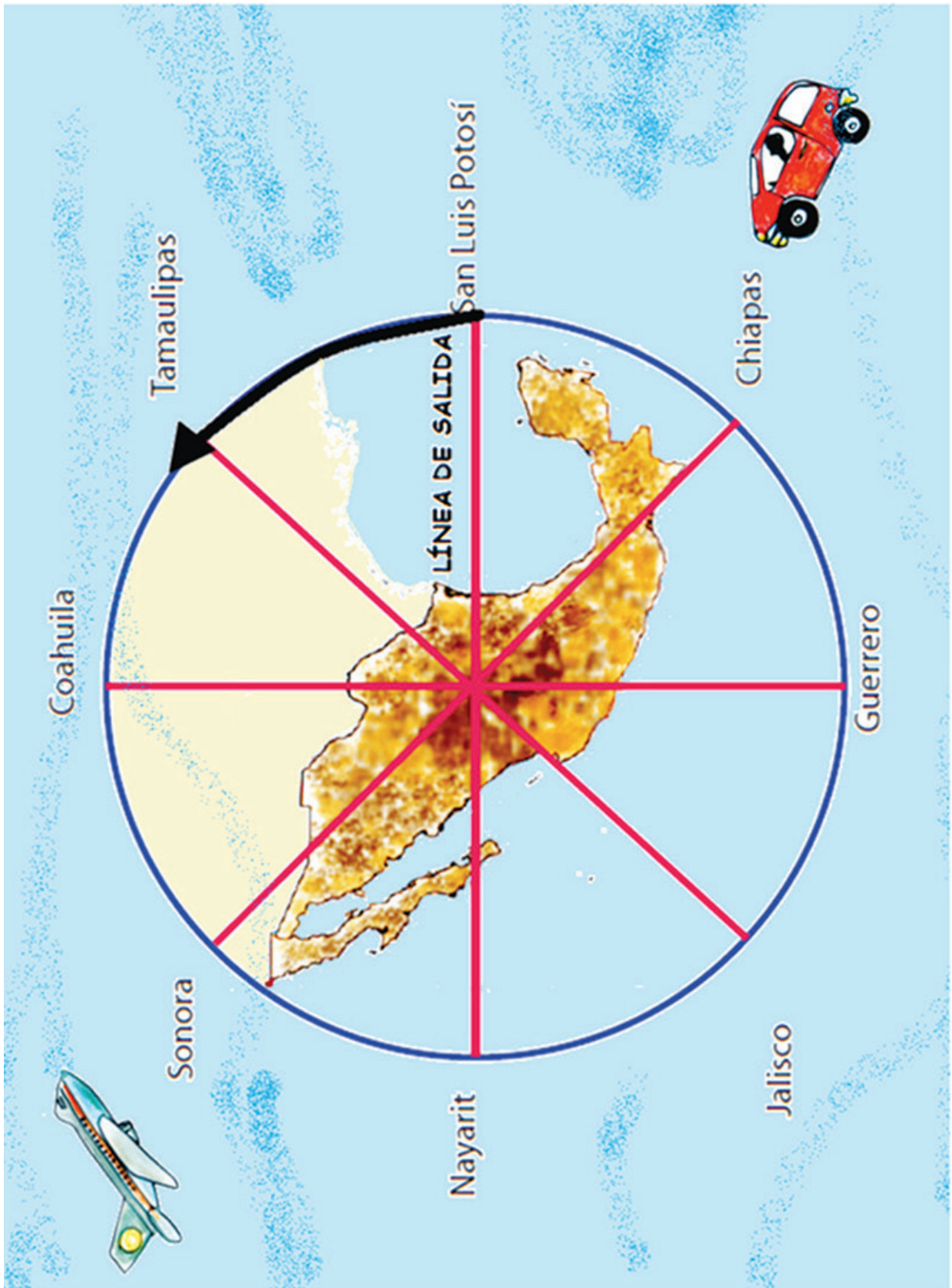
# Serpientes

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



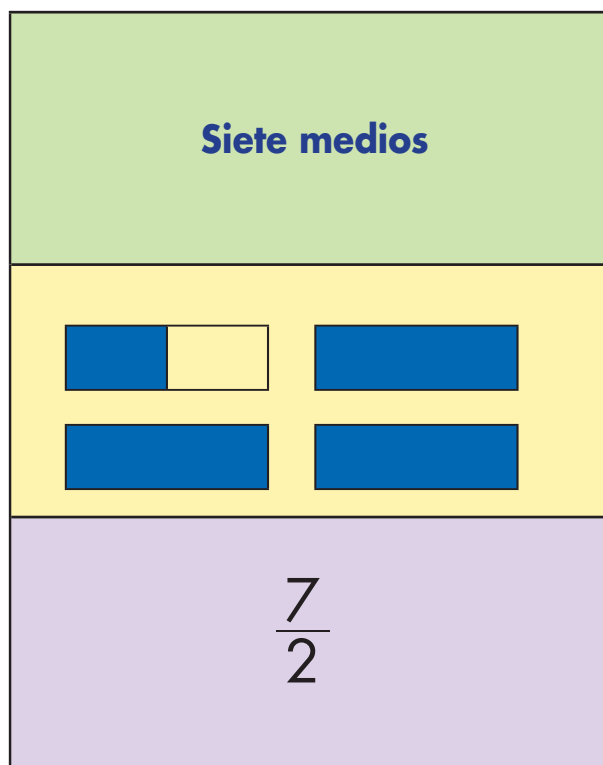
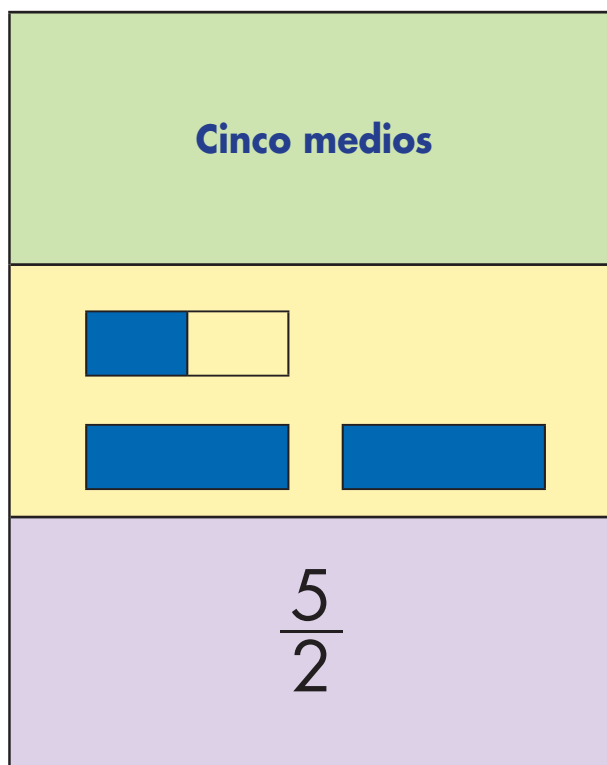
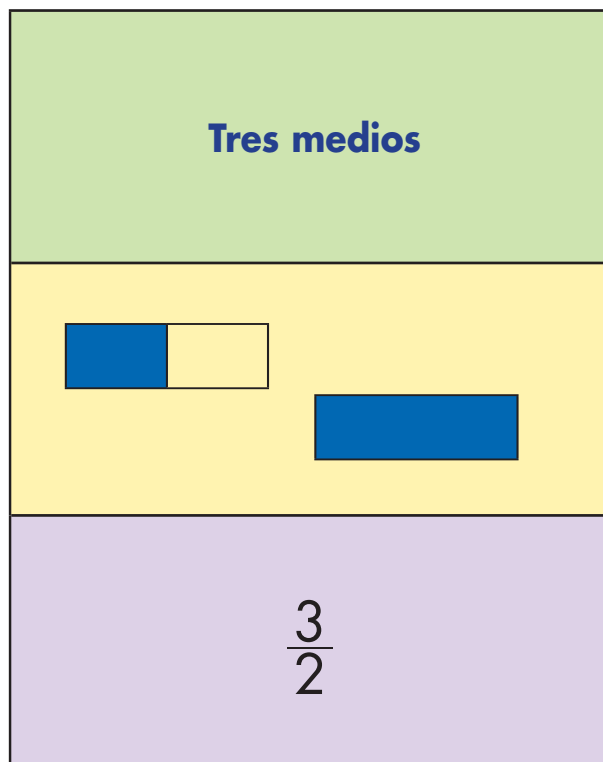
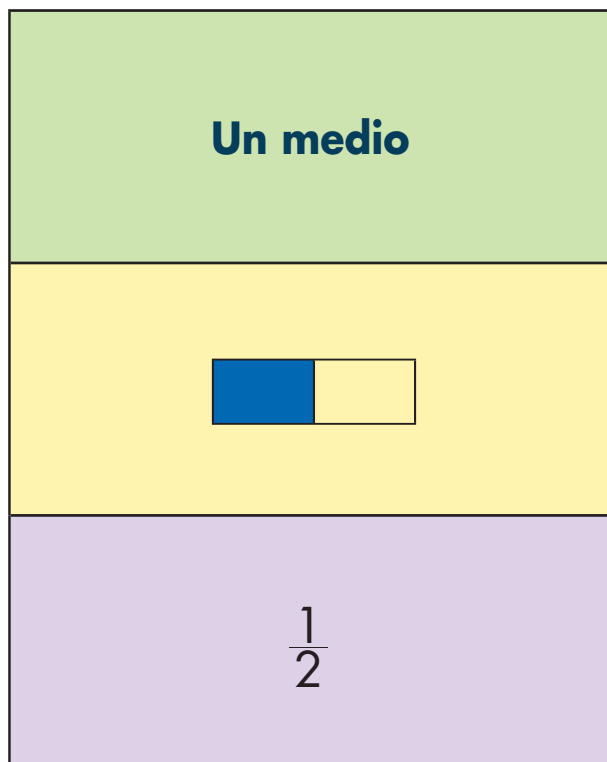


# Una vuelta por México



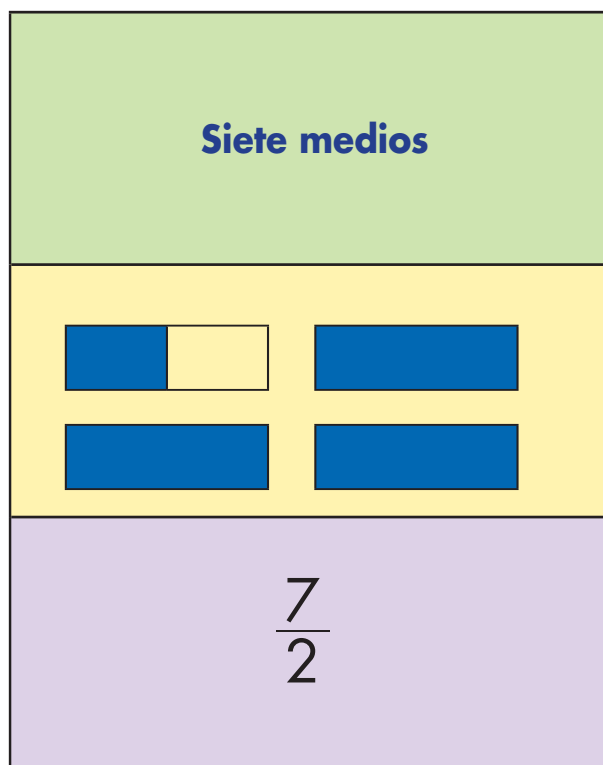
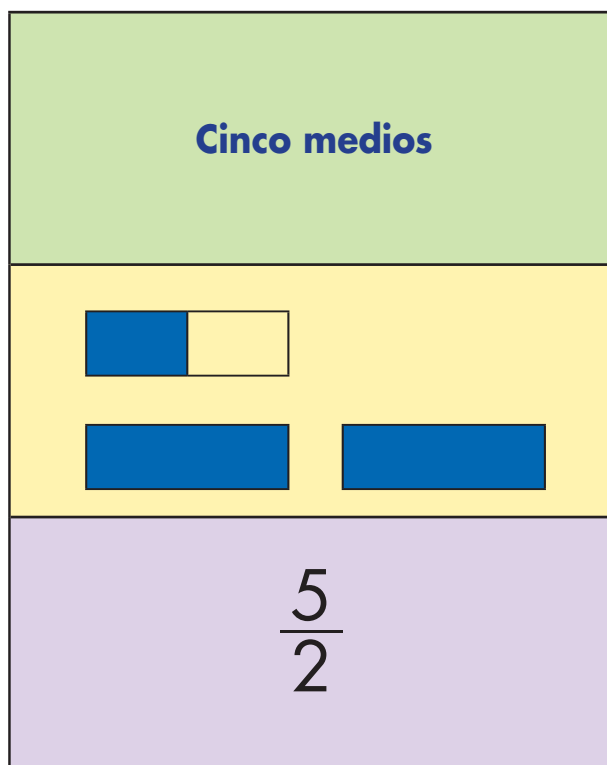
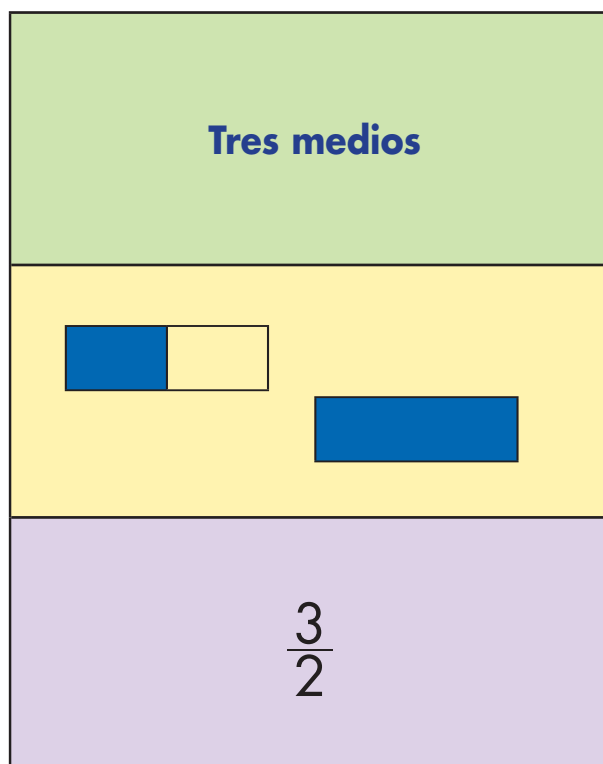
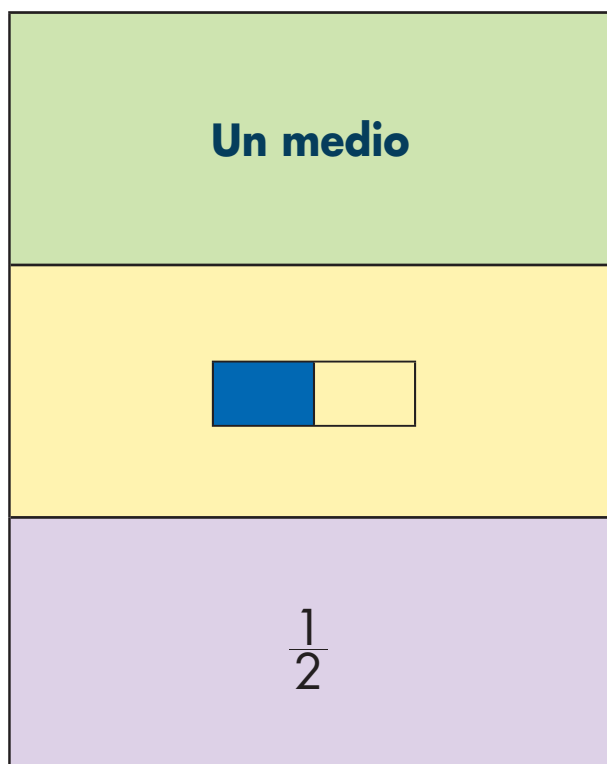


# ¿Me sobra o me falta?





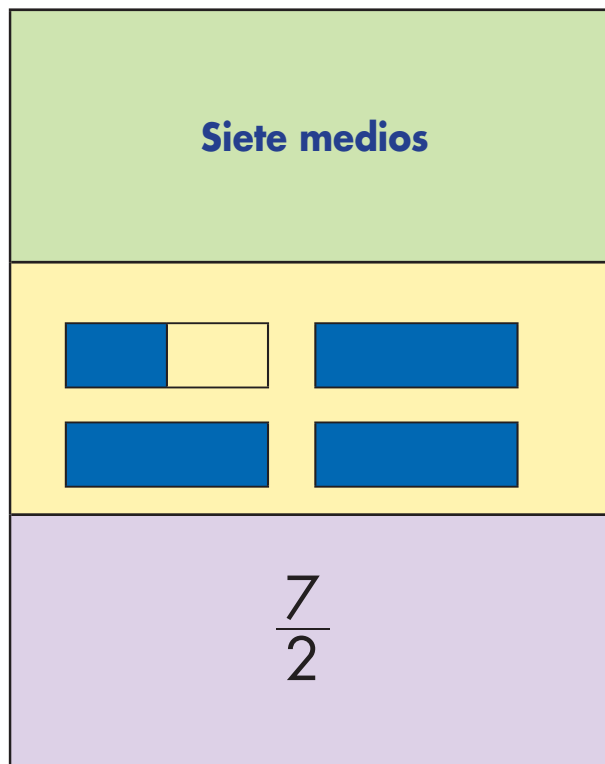
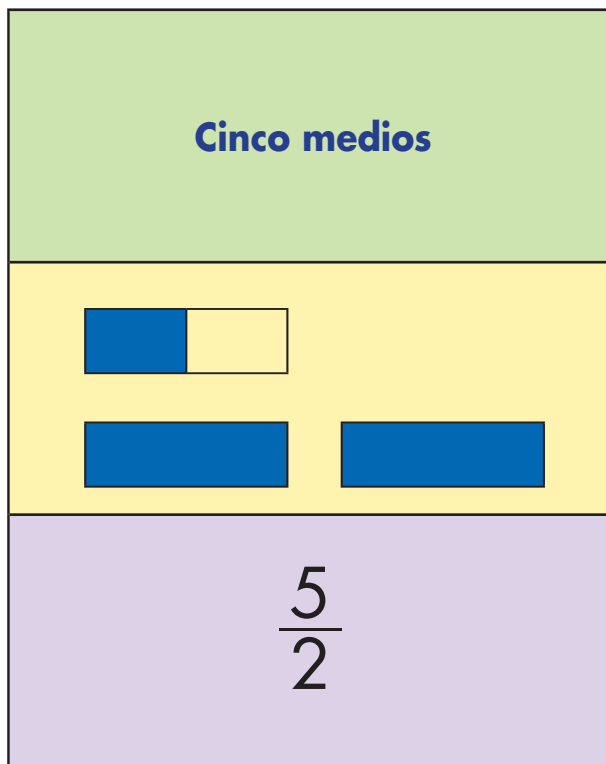
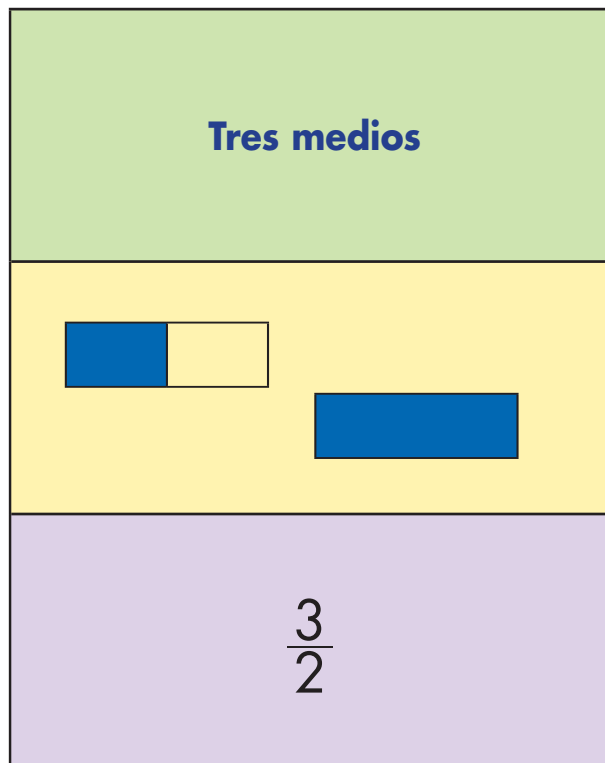
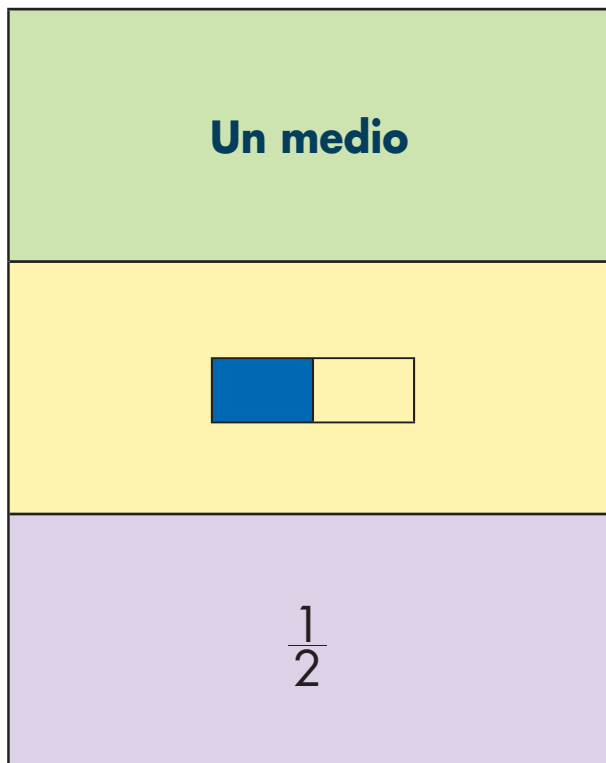
# ¿Me sobra o me falta?







# ¿Me sobra o me falta?





## Descomposición de números

39

42

81

15

27

12

18

60

26

49





# Descomposición de números

9

10

48

54

24

36

20

30

42

64





## Descomposición de números

72

46

56

63

90

70

20

46

65

38







**Participación en la fase piloto y adaptación de los Desafíos frente a grupo en el DF: Supervisores Generales de Sector:** Antonio Abad Escalante Álvarez (19), Gonzalo Colón Vallejo (23), Celia Martínez Nieto (24). **Supervisores de Zonas Escolares:** Juan de Dios Ojeda González (100), Patricia Luz Ramírez Gaytán (101), Enma Fariña Ramírez (103), Jorge Ibarra Gallegos (104), Gerardo Ariel Aguilar Rubio (105), Alma Lilia Cuevas Núñez (107), Ma. Teresa Macías Luna (108), María Bertha Cedillo Crisóstomo (109), Jesús Pineda Cruz (111), María Esther Cruz Vázquez (112), Thalía Salomé Caballero García (114), Jaime Velázquez Valencia (117), Ana Marta Lope Huerta (119), Josefina Aguilar Tovar (120), Sergio Adrián García Herrera (124), María Eugenia Galindo Cortés (125), Maribel Carrera Cruz (126), Jesús Luna Mejía (127), Teresa Gómez Suárez (132), Patricia Soto Vivas (145), Fernando Díaz Méndez (137), Elizabeth Alejandre Tuda (129), Bertha Reyes Ávalos (135), Ricardo Zenón Hernández (139), Eduardo Castro López (142), Víctor Adrián Montes Soto (143), Irma Cortés López (208), Vidal Flores Reyes (216), Olga Mendoza Pérez (217), Guadalupe Pérez Ávalos (218), Beatriz Adriana Aguilar García (225), David Rubén Prieto (230), María del Rocío López Guerrero Sánchez (239), Olivia Soriano Cruz (242), Imelda García Hernández (245), Ignacio Castro Saldívar (247), María Guadalupe Sosa (256), Hilaria Serna Hernández (257), Gloria Gutiérrez Aza (258), Silvia García Chávez (259), Rosa Ponce Chávez (260), Hipólito Hernández Escalona (300), Ilanet Araceli Nava Ocadiz (304), Laura Muñoz López (309), María Laura González Gutiérrez (316), Juana Araceli Ávila García (324), Jorge Granados González (328), José Rubén Barreto Montalvo (333), Alfonso Enrique Romero Padilla (345), Juan Manuel Araiza Guerrero (346), Adelfo Pérez Rodríguez (352), Thelma Paola Romero Varela (355), Silvia Romero Quechol (360), Marcela Eva Granados Pineda (404), María Elena Pérez Teoyotl (406), Josefina Angélica Palomec Sánchez (407), Cecilia Cruz Osorio (409), Ana Isabel Ramírez Munguía (410), Víctor Hugo Hernández Vega (414), Jorge Benito Escobar Jiménez (420), Leonor Cristina Pacheco (421), María Guadalupe Tayde Islas Limón (423), Lídice Maciel Magaña (424), Minerva Arcelia Castillo Hernández (426), Verónica Alonso López (427), Rosario Celina Velázquez Ortega (431), Arsenio Rojas Merino (432), María del Rosario Sánchez Hernández (434), Lucila Vega Domínguez (438), Silvia Salgado Campos (445), Rosa María Flores Urrutia (449), Norberto Castillo (451), Alma Lilia Vidals López (500), Angélica Maclovía Gutiérrez Mata (505), Virginia Salazar Hernández (508), Marcela Pineda Velázquez (511), Patricia Torres Marroquín (512), Rita Patricia Juárez Neri (513), Ma. Teresa Ramírez Díaz (514), Alejandro Núñez Salas (515), María Libertad Castillo Sánchez (516), María Aurora López Parra (517), María Guadalupe Espindola Muñoz (520), Rosa Irene Ruiz Cabañas Velásquez (522), Ada Nerey Arroyo Esquivel (523), Yadira Guadalupe Ayala Oreza (524), Arizbeth Escobedo Islas (528), Patricia Rosas Mora (537), Gerardo Ruiz Ramírez (538), Nelli Santos Nápoles (543), María Leticia Díaz Moreno (553), Alma Rosa Guillén Austria (557), Juan Ramírez Martínez (558), María Inés Murrieta Gabriel (559), Beatriz Méndez Velázquez (563) **Directores de Escuelas Primarias:** Rocío Campos Nájera (Esc. Prim. Marceliano Trejo Santana), Alma Lilia Santa Olalla Piñón (Esc. Prim. 21 de agosto de 1944), Víctor Sánchez García (Esc. Prim. Zambia), Alma Silvia Sepúlveda Montaña (Esc. Prim. Adelaido Ríos y Montes de Oca), Cossette Emmanuelle Vivanda Ibarra (Esc. Prim. Benito Juárez. T.M.).

*Desafíos Alumnos. Tercer Grado* se imprimió  
en los talleres de la Comisión Nacional de Libros  
de Texto Gratuitos, con domicilio en Av. Acueducto No.2,  
Parque Industrial Bernardo Quintana,  
C.P. 76246, El Marqués, Qro., en el mes de noviembre de 2012.  
El tiraje fue de 101, 916 ejemplares.  
Sobre papel offset reciclado  
con el fin de contribuir a la conservación  
del medio ambiente, al evitar la tala de miles de árboles  
en beneficio de la naturaleza y los bosques de México.



Impreso en papel reciclado